

# Sumo Primero

Cuaderno de Actividades

4°

básico



# Sumo Primero

4<sup>o</sup>  
básico

Cuaderno de Actividades

TOMO 1



Mi nombre

---

Mi curso

---

### **Autor**

Masami Isoda, Universidad de Tsukuba, Japón.  
Editorial Gakko Tosho Co, LTD

### **Adaptación, Creación y Edición**

Daniela Estivaliz Tapia Salinas  
Francisca Fernanda Véliz Lazcano  
Juan José Olfos  
Rodrigo Andrés Salinas Ahumada  
Tamara Javiera Rojas Bravo  
Andrea Magaly Rojas Muñoz  
Enrique Iván González Lasseube  
Fernanda Gutiérrez Eguiluz  
Jaime Andrés Zelada Urra  
Natalia Solis García  
Paula Andrea Olguín Larraín  
Ricardo Salinas Páez  
Sandra Droguett Villarroel

### **Traducción y Adaptación**

Ministerio de Educación de Chile, Unidad de Currículum y Evaluación.

Laboratorio de Educación del Centro de Modelamiento Matemático  
(CMMedu)  
Universidad de Chile.  
Proyecto Basal AFB170001.

Grupo Estudio de Clases  
Instituto de Matemáticas  
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.



**Texto del Estudiante / Tomo 1 / ISBN**  
978-956-292-836-6

**Primera Edición**  
Diciembre 2020

**Impreso en Chile**  
ejemplares 161 090



# ÍNDICE

## 4° básico Tomo 1

### UNIDAD 1

<b>Capítulo 1: Números hasta 10 000</b>	<b>4</b>
Contar, leer y escribir hasta 10 000	4
Formación de los números hasta 10 000	7
Comparación y orden	9
Resumen 1	12
Resumen 2	13
<b>Capítulo 2: Sumas y restas hasta 10 000</b>	<b>14</b>
Sumas de números de hasta 3 cifras	14
Restas de números de hasta 3 cifras	18
Estimar sumas y restas	20
Otras estrategias para sumar y restar	22
Problemas con más de un cálculo	24
Resumen 1	26
Resumen 2	27
Resumen 3	28
<b>Capítulo 3: Longitud</b>	<b>29</b>
Medición de longitudes	29
Conversión de unidades de medida	34
Cálculo de longitudes	36
Medición de perímetros	37
Resumen	38
<b>Capítulo 4: Multiplicación</b>	<b>39</b>
Orden de la multiplicación	39
Técnicas para multiplicar	40
Multiplicación por 0 y por 1	42
Multiplicación por 10 y por 100	43
Multiplicación por decenas y centenas	44
Multiplicación por números de dos dígitos	45
Resumen 1	46
Resumen 2	47
<b>Capítulo 5: Tiempo</b>	<b>48</b>
Registro de tiempo	48
Cálculo de tiempo	51
Días, meses y años	53
Resumen	54

### UNIDAD 2

<b>Capítulo 6: División</b>	<b>55</b>
Relación entre la división y la multiplicación	55
Reglas de división	57
División de decenas	61
Divisiones de números de dos dígitos	62
Resumen 1	65
Resumen 2	66
<b>Capítulo 7: Área</b>	<b>67</b>
¿Qué es el área?	67
Área de rectángulos y cuadrados	71
Área de una figura compuesta de rectángulos y cuadrados	74
Otra unidad de área	75
Resumen 1	76
Resumen 2	77
<b>Capítulo 8: Construcción de ángulos</b>	<b>78</b>
¿Cómo expresar el tamaño de los ángulos?	78
Construcción de ángulos con transportador	80
Resumen 1	82
Resumen 2	83
<b>Capítulo 9: Localización</b>	<b>84</b>
Ubicando en un mapa	84
Resumen 1	86
Resumen 2	87
<b>Capítulo 10: Patrones</b>	<b>88</b>
Secuencias y patrones numéricos	88
Patrones en tablas	90
Patrones en la vida diaria	91
Resumen	92
Solucionario	93
Anexos	105



Recuerda que el Cuaderno de Actividades lo puedes rayar para desarrollar y anotar tus respuestas.

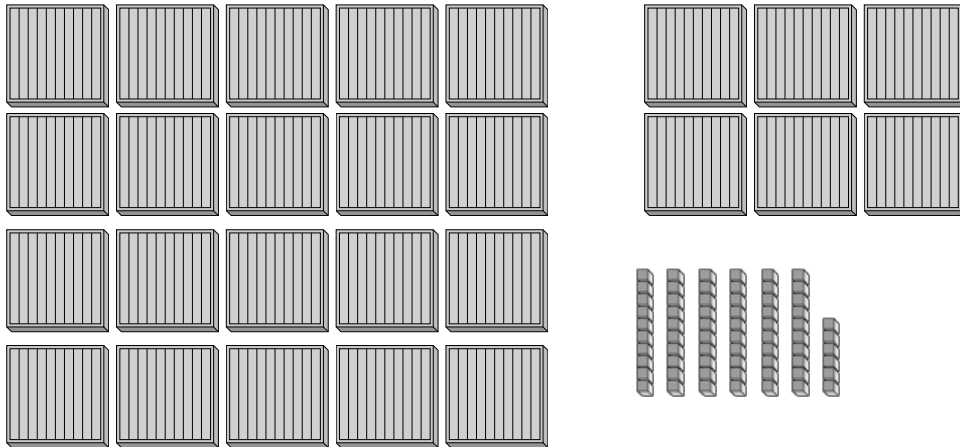


Las páginas de color con este ícono son las mismas del Texto del Estudiante, para que puedas desarrollar aquí esas actividades.



## 1 Completa.

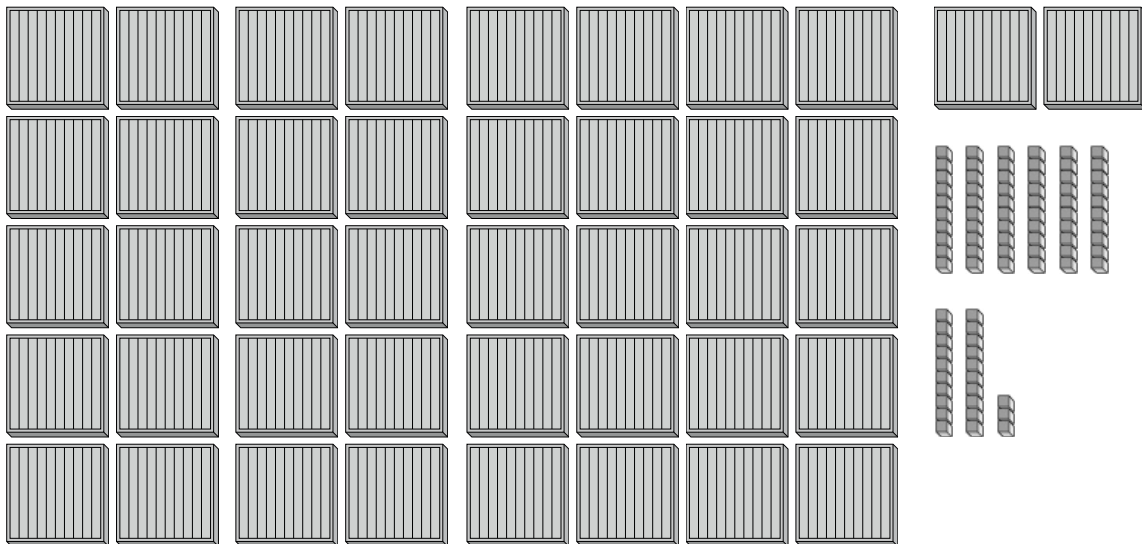
a)



Hay  grupos de mil,  grupos de cien,  grupos de diez y  unidades.

Hay .

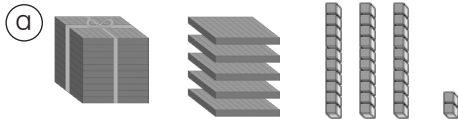
b)

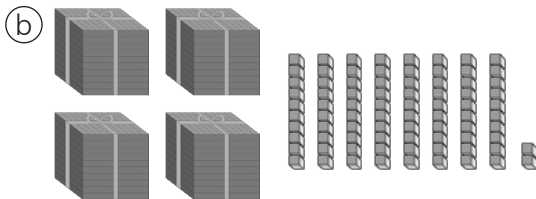


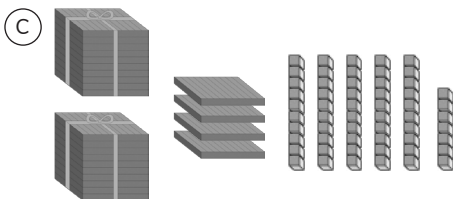
Hay  grupos de mil,  grupos de cien,  grupos de diez y  unidades.

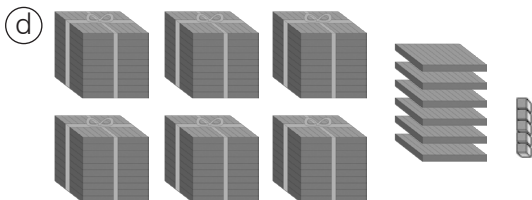
Hay .

## 1 ¿Cuántos hay?










## 2 Escribe en cifras.

(a) Seis mil doscientos cincuenta y nueve.

(b) Cinco mil treinta y dos.

(c) Cuatro mil ochocientos sesenta y tres.

(d) Siete mil quinientos noventa.

## 3 Escribe en la tabla posicional el número que se forma.

(a) 3 grupos de mil, 1 grupo de cien, 2 grupos de diez y 9 unidades.

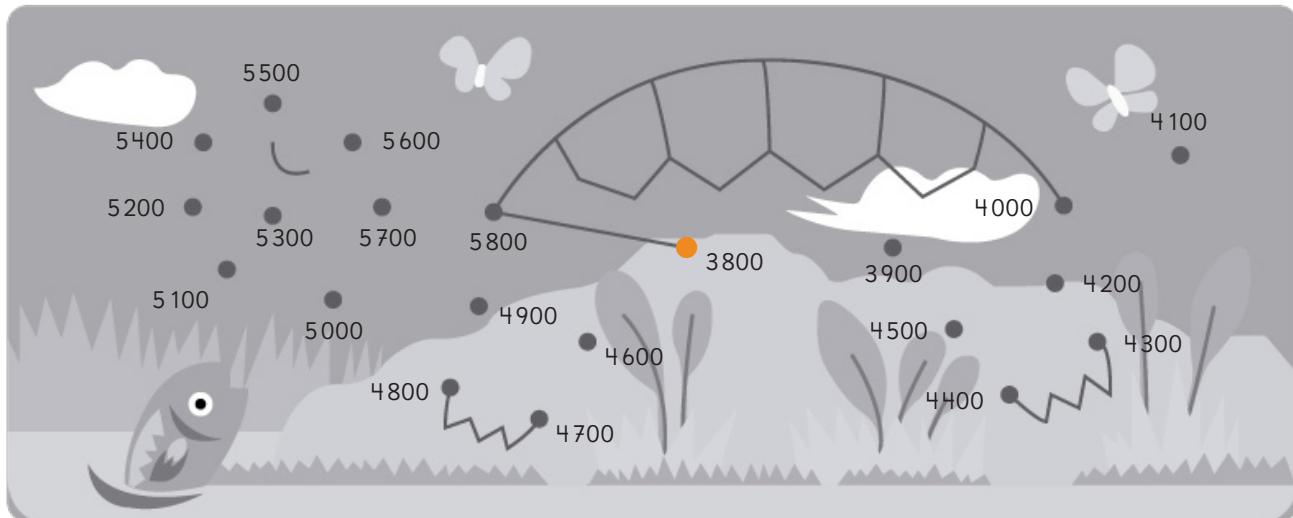
(b) 4 grupos de mil, 9 grupos de cien y 8 grupos de diez.

(c) 6 grupos de mil, 7 grupos de cien y 5 unidades.

	Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad
(a)				
(b)				
(c)				



1 Une los puntos siguiendo el orden de los números.



2 Escribe como se leen.

(a) 2 730 \_\_\_\_\_

(b) 7 339 \_\_\_\_\_

(c) 322 \_\_\_\_\_

(d) 6 641 \_\_\_\_\_

3 Escribe en cifras.

(a) Tres mil setecientos cuarenta y cinco.

(b) Siete mil veintiocho.

(c) Tres mil uno.

(d) Cinco mil.

4 Escribe los números que se forman.

(a) 10 grupos de 100.

(b) 18 grupos de 100.

(c) 60 grupos de 100.

**1** Escribe el número que se forma.

- (a) 1 grupo de 1 000 y 6 grupos de 10.

- (b) 70 grupos de 100.

- (c) 10 grupos de 1 000.

- (d) 21 grupos de 100.

**2** Descompón de acuerdo al valor posicional de los dígitos.

- (a) 2 170 =

$$2000 + \boxed{\phantom{000}} + 70$$

- (b) 5 405 =

$$5000 + 400 + \boxed{\phantom{000}}$$

- (c) 4 076 =

$$4000 + \boxed{\phantom{000}} + 6$$

- (d) 3 706 =

$$\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}}$$

- (e) 6 189 =

**3** Analiza el número 4 539 y responde.

- (a) ¿Cómo está formado? Completa.

grupos de mil.

grupos de cien.

grupos de diez.

unidades.

- (b) ¿Cuántos grupos de 100 se pueden formar en total?

- (c) ¿Cuántos grupos de 10 se pueden formar en total?

**4** Escribe los números que se forman.

- (a)  $2000 + 100 + 20 + 7 =$

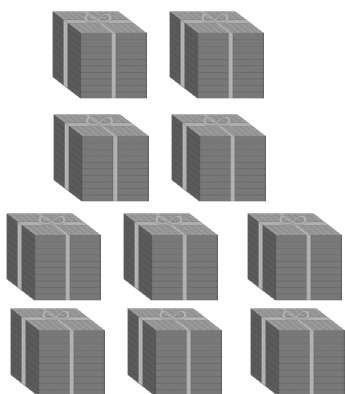
- (b)  $5000 + 700 + 40 =$

- (c)  $8000 + 500 + 60 + 1 =$





**1** Escribe el número que se forma.




**2** Completa.

(a) El 5238 está formado por  grupos de mil,  grupos de cien,  grupos de diez y  unidades.

(b) El 4506 está formado por  grupos de mil, 5 grupos de  y  unidades.

(c) El 9310 está formado por  grupos de mil,  grupos de cien y 10 .

**3** Completa.

- (a) 1 500 se forma con  grupos de 100.
- (b) 4 760 se forma con 476 grupos de .
- (c) 10 000 se forma con 100 grupos de .
- (d) 10 000 se forma con  grupos de 10.

**4** Escribe el número que se forma.

- (a)  $9000 + 30 + 5 =$
- (b)  $4000 + 500 =$
- (c)  $1000 + 600 + 20 =$

**5** Descompón de acuerdo al valor posicional de los dígitos.

- (a)  $3089 =$
- (b)  $9909 =$
- (c)  $5720 =$



1 Compara y completa.

(a)

Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad
9	9	9	0
	9	9	9

es mayor que

(b)

Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad
8	7	6	0
6	7	8	1

es menor que

(c)

Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad
3	0	4	3
3	1	3	4

es menor que

(d)

Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad
5	3	1	1
5	3	1	2

es mayor que

(e)

Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad
4	6	0	5
	4	6	5
4	6	5	0

es el mayor.

es el menor.

(f)

Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad
7	2	0	2
7	2	2	0
7	0	2	2

es el mayor.

es el menor.

2 Compara con  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

(a) 4 950  5 190

(b) 890  8570

(c) 9 248  9 218

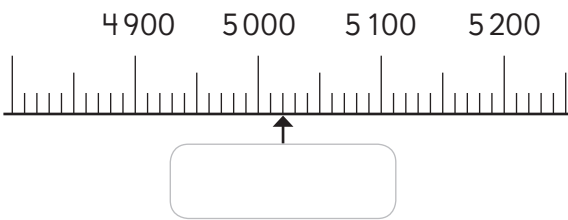
(d) 5 755  5 783

(e) 6 801  689

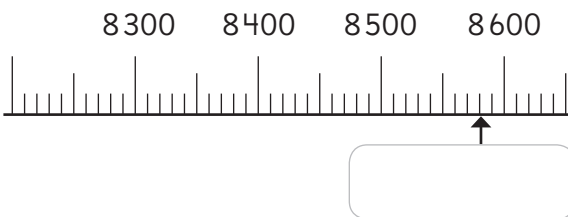


- 1 Escribe el número que se ubica donde indica la  $\uparrow$  en cada recta numérica.

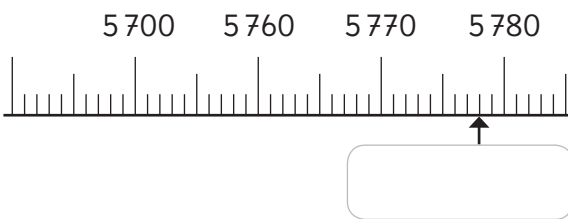
(a)



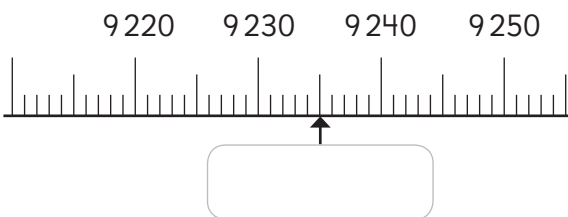
(b)



(c)



(d)



- 2 Indica con una  $\uparrow$  donde se ubica cada número en la recta numérica.

(a) 8890



(b) 3955



- 3 Compara con  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

(a) 7 170  7 980

(b) 9 456  9 473

(c) 9 990  9 999

(d) 6 898  6 847

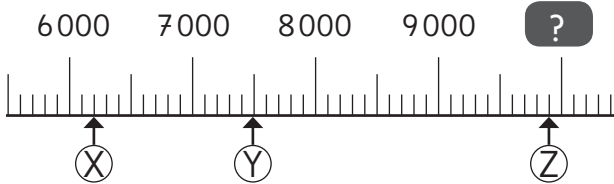
(e) 3 008  3 029

(f) 4 503  4 305

(g) 7 012  7 021



- 1 Responde a partir de la recta numérica.



- a) ¿Cuáles números se ubican en las posiciones de las letras X, Y y Z?

X:

Y:

Z:

- b) ¿Cuál de los números de la pregunta a) es el menor?

- c) ¿Cuál de los números de la pregunta a) es mayor a 8500?

- d) ¿Cuál número se ubica en ?

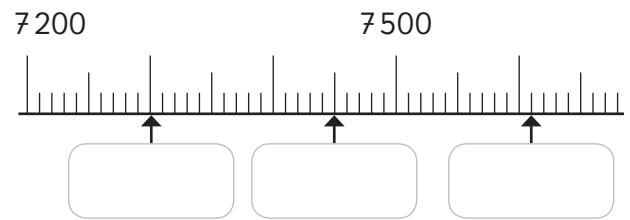
- e) Escribe de menor a mayor 3 números que estén entre Y y Z.

Menor

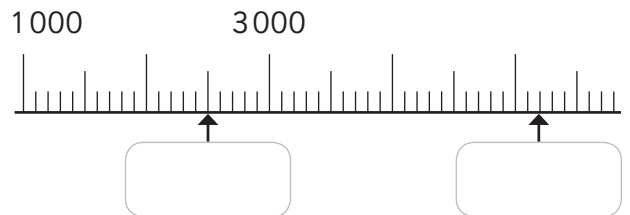
Mayor

- 2 Escribe el número que se ubica donde indica la ↑ en cada recta numérica.

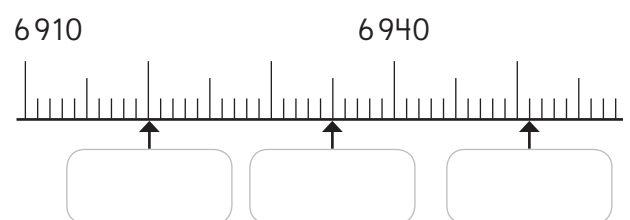
a)



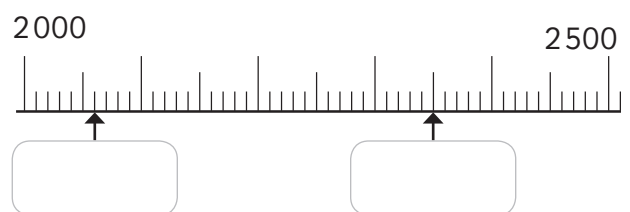
b)



c)



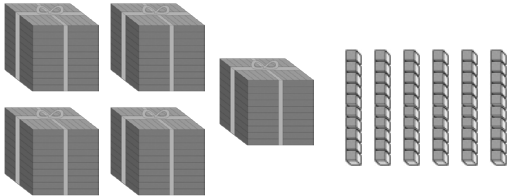
d)



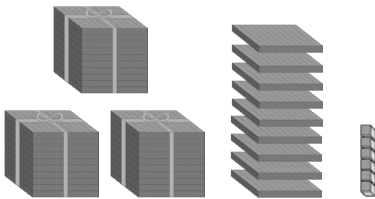


1 ¿Cuántos cubos hay?

(a)



(b)



2 Escribe en cifras.

(a) Cuatro mil trescientos cincuenta y dos.

(b) Nueve mil quinientos.

(c) Ocho mil setecientos tres.

(d) Mil treinta y tres.

3 Escribe como se leen.

(a) 9 990 \_\_\_\_\_

(b) 6 172 \_\_\_\_\_

(c) 3 204 \_\_\_\_\_

(d) 8 067 \_\_\_\_\_

4 Escribe el número que forman.

(a) 9 grupos de mil, 3 grupos de 10 y 1 unidad.

(b) 100 grupos de 100.

(c) 10 grupos de 100, 4 grupos de 10 y 7 unidades.

(d) 300 grupos de 10 y 5 unidades.

(e) 400 grupos de 10.



1 Escribe el número que se forma.

(a)  $7\,000 + 300 =$

(b)  $1\,000 + 900 + 9 =$

(c)  $5\,000 + 30 + 4 =$

2 Descompón de acuerdo el valor posicional de los dígitos.

(a)  $4\,752 =$

(b)  $3\,098 =$

(c)  $6\,109 =$

3 Compara con  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

(a)  $899$    $8\,990$

(b)  $4\,322$    $4\,232$

(c)  $2\,240$    $2\,204$

(d)  $3\,345$    $3\,450$

(e)  $6\,072$    $7\,062$

4 Utiliza la información de la tabla para responder.

Habitantes de algunas comunas de Chile	
Comuna	Cantidad
Huara	2 730
Zapallar	7 339
Vichuquén	4 322
Navidad	6 641

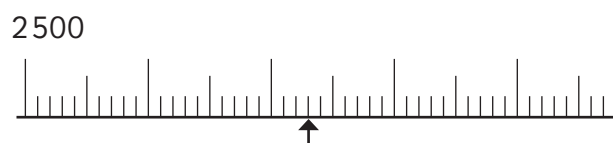
Fuente: INE

(a) ¿Cómo se lee la cantidad de habitantes de Vichuquén?

(b) ¿Cuántos grupos de mil tiene la cantidad de habitantes de Navidad?

(c) ¿En cuál ciudad hay mayor cantidad de habitantes?

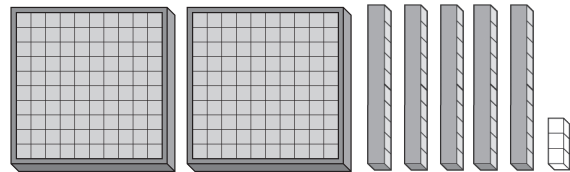
(d) ¿De cuál ciudad es la cantidad de habitantes marcada con una  $\uparrow$  en la recta numérica?



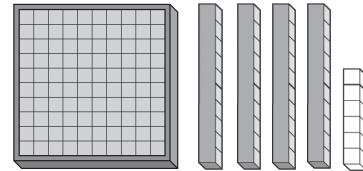


- 1** Una escuela recibió dos envíos de libros. Una semana llegaron 253 libros, y otra semana llegaron 146. ¿Cuántos libros llegaron en total a la escuela?

Llegaron  libros en total.



253 libros



146 libros

- 2** Calcula.

(a) 

5	4	3
2	5	1

(d) 

6	5	4
1	2	3

(g) 

2	1	2
3	7	7

(j) 

6	6	0
1	2	5

(b) 

6	4	9
2	2	0

(e) 

4	5	0
3	4	0

(h) 

3	6	4
2	2	0

(k) 

5	1	0
1	8	9

(c) 

2	4	2
5	4	7

(f) 

1	3	9
2	6	0

(i) 

2	8	8
6	1	1

(l) 

1	6	7
5	3	1



1 Calcula. Indica en qué casos no fue necesario usar el algoritmo.

(a)  $256 + 188$

(b)  $385 + 289$

(c)  $157 + 478$

(d)  $460 + 20$

(e)  $718 + 144$

(f)  $323 + 303$

2 Calcula.

(a) 
$$\begin{array}{r} 354 \\ + \quad 99 \\ \hline \end{array}$$

(b) 
$$\begin{array}{r} 543 \\ + \quad 298 \\ \hline \end{array}$$

(c) 
$$\begin{array}{r} 767 \\ + \quad 154 \\ \hline \end{array}$$

(d) 
$$\begin{array}{r} 459 \\ + \quad 271 \\ \hline \end{array}$$

(e) 
$$\begin{array}{r} 289 \\ + \quad 370 \\ \hline \end{array}$$

(f) 
$$\begin{array}{r} 579 \\ + \quad 381 \\ \hline \end{array}$$



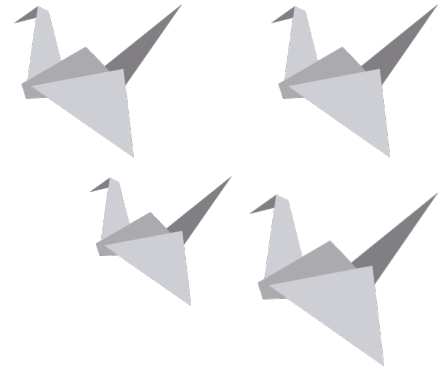


- 1** Se realiza un taller de origami. El 4º básico hizo 200 aves de papel y al día siguiente hizo 300 más.

Ⓐ ¿Cuántas aves de papel hicieron?

Expresión:

Respuesta: Hicieron  aves de papel.



Ⓑ Si en los siguientes días se hicieron 500 aves de papel más. ¿Cuántas aves de papel hicieron en total?

Expresión:

Respuesta: Hicieron  aves de papel.

**2** Calcula.

Ⓐ

8	5	3
2	2	7

Ⓒ

9	0	8
1	0	7

Ⓔ

5	4	0
2	8	0

Ⓙ

4	8	5
3	0	8

Ⓑ

7	8	0
1	9	0

Ⓓ

6	8	9
2	0	9

Ⓕ

3	8	0
2	8	9

Ⓚ

5	8	9
	8	0

**1** Encierra donde está el error y explícalo.

Ⓐ  $125 + 526$

$$\begin{array}{r} 1 \ 2 \ 5 \\ + \ 5 \ 2 \ 6 \\ \hline 6 \ 4 \ 1 \end{array}$$

Explicación

Ⓓ  $595 + 328$

$$\begin{array}{r} 5 \ 9 \ 5 \\ + \ 3 \ 2 \ 8 \\ \hline 8 \ 1 \ 3 \end{array}$$

Explicación

Ⓑ  $657 + 31$

$$\begin{array}{r} 6 \ 5 \ 7 \\ + \ 3 \ 1 \\ \hline 9 \ 6 \ 7 \end{array}$$

Explicación

Ⓔ  $827 + 150$

$$\begin{array}{r} 8 \ 2 \ 7 \\ + \ 1 \ 5 \\ \hline 8 \ 4 \ 2 \end{array}$$

Explicación

Ⓒ  $305 + 406$

$$\begin{array}{r} 3 \ 0 \ 5 \\ + \ 4 \ 0 \ 6 \\ \hline 8 \ 1 \ 1 \end{array}$$

Explicación

Ⓕ  $434 + 260$

$$\begin{array}{r} 4 \ 3 \ 4 \\ + \ 2 \ 6 \ 0 \\ \hline 6 \ 9 \ 0 \end{array}$$

Explicación



1 Calcula.

$$\begin{array}{r} \textcircled{a} \quad 3 \ 1 \ 5 \\ - \quad 1 \ 2 \ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{b} \quad 4 \ 2 \ 5 \\ - \quad 2 \ 7 \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{c} \quad 5 \ 4 \ 5 \\ - \quad 2 \ 9 \ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{d} \quad 9 \ 1 \ 9 \\ - \quad 1 \ 2 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{e} \quad 8 \ 2 \ 0 \\ - \quad 5 \ 3 \ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{f} \quad 1 \ 2 \ 1 \\ - \quad \quad 3 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{g} \quad 7 \ 1 \ 4 \\ - \quad 4 \ 6 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

2 Calcula.

$$\begin{array}{r} \textcircled{a} \quad 4 \ 4 \ 2 \\ - \quad 2 \ 7 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{b} \quad 2 \ 4 \ 0 \\ - \quad 1 \ 8 \ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{c} \quad 4 \ 2 \ 4 \\ - \quad \quad 2 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{d} \quad 8 \ 2 \ 1 \\ - \quad 1 \ 3 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{e} \quad 7 \ 2 \ 3 \\ - \quad 5 \ 4 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{f} \quad 6 \ 1 \ 4 \\ - \quad 2 \ 3 \ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{g} \quad 9 \ 1 \ 2 \\ - \quad 4 \ 5 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

Recuerda desagrupar.





1 Calcula.

a)  $176 - 121$


b)  $722 - 32$


c)  $453 - 186$


d)  $525 - 188$


2 Encierra donde está el error y explícalo.

a)  $723 - 545$

$$\begin{array}{r} 7 \ 2 \ 3 \\ - 5 \ 4 \ 5 \\ \hline 2 \ 7 \ 8 \end{array}$$

Explicación

d)  $935 - 56$

$$\begin{array}{r} 9 \ 3 \ 5 \\ - 5 \ 6 \\ \hline 3 \ 7 \ 5 \end{array}$$

Explicación

b)  $811 - 454$

$$\begin{array}{r} 8 \ 1 \ 1 \\ - 4 \ 5 \ 4 \\ \hline 4 \ 4 \ 3 \end{array}$$

Explicación

e)  $346 - 276$

$$\begin{array}{r} 3 \ 4 \ 6 \\ - 2 \ 7 \ 6 \\ \hline 1 \ 7 \ 0 \end{array}$$

Explicación

c)  $642 - 264$

$$\begin{array}{r} 6 \ 4 \ 2 \\ - 2 \ 6 \ 4 \\ \hline 4 \ 7 \ 8 \end{array}$$

Explicación

f)  $442 - 91$

$$\begin{array}{r} 4 \ 4 \ 2 \\ - 9 \ 1 \\ \hline 5 \ 3 \ 2 \end{array}$$

Explicación



- 1 Estima el resultado de los siguientes cálculos:
 

(a) $800 - 399$	(e) $98 + 96$
(b) $589 + 299$	(f) $900 - 98$
(c) $799 - 398$	(g) $1\,000 - 99$
(d) $97 + 898$	(h) $899 + 78$
  
- 2 Ana ha leído dos libros, uno tenía 99 páginas y el otro 202. Estima la cantidad de páginas que ha leído en total.
  
- 3 Un bosque tiene 203 pinos y 98 eucaliptus. Estima la cantidad de árboles que hay en el bosque.
  
- 4 Se dispone de \$1 000.



\$305



\$390



\$105



\$190

¿Es posible comprar con los \$1 000?

- (a) 4 tijeras.
- (b) Un producto de cada tipo.
- (c) 2 lápices y una libreta.
- (d) 5 lápices.
- (e) 10 gomas de borrar.
- (f) 1 libreta y 2 tijeras.

**1** Observa y responde.

- a) Se tiene \$500 para comprar en el kiosco saludable. Si queremos comprar dos productos distintos, ¿cuáles podemos comprar?

- b) Se quiere comprar un paquete de frutos secos, una manzana y un plátano. ¿Cuántas monedas de \$100 se necesitan como mínimo?



- c) ¿Cuál es la menor cantidad de monedas de \$100 que se necesitan para comprar un producto de cada tipo?

- e) Si compras una botella de agua con \$800. ¿Qué más puedes llevar?

- d) Si quiero comprar un jugo y un plátano, ¿alcanza con \$500?

- f) Con \$1 000, ¿cuál es la máxima cantidad de bebestibles que se pueden comprar?



## 1 Suma.

(a)  $197 + 205$

$+3$  ↓  $-3$

$200 + 202 = 402$

(b)  $293 + 588$

↓ ↓

$\square + \square = \square$

(c)  $694 + 129$

↓ ↓

$\square + \square = \square$

(d)  $791 + 111$

↓ ↓

$\square + \square = \square$

(e)  $496 + 365$

↓ ↓

$\square + \square = \square$

## 2 Resta.

(a)  $300 - 97 = 203$

↓  $+3$  ↑  $-3$

$300 - 100 = 200$

(b)  $300 - 197 = \square$

↓ ↓

$\square - \square = \square$

(c)  $800 - 195 = \square$

↓ ↓

$\square - \square = \square$

(d)  $600 - 99 = \square$

↓ ↓

$\square - \square = \square$

(e)  $500 - 198 = \square$

↓ ↓

$\square - \square = \square$

**1** Calcula.

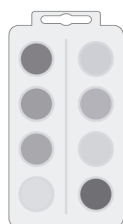
- (a)  $450 + 230 + 50$
- (b)  $199 + 53 + 20$
- (c)  $490 + 230 + 10$
- (d)  $198 + 5 + 240$
- (e)  $27 + 498 + 4$
- (f)  $340 + 60 + 237$
- (g)  $530 + 120 + 270$
- (h)  $420 + 325 + 205$
- (i)  $191 + 299 + 450$
- (j)  $321 + 430 + 249$
- (k)  $29 + 5 + 200$
- (l)  $899 + 230 + 2$

**2** Estima el resultado de las sumas. Luego, calcúlalo.

- (a)  $199 + 199 + 199 + 199$
- (b)  $201 + 201 + 201$
- (c)  $99 + 98 + 98 + 99 + 97$
- (d)  $399 + 499$
- (e)  $201 + 101 + 201 + 301$
- (f)  $101 + 199 + 198 + 201$
- (g)  $99 + 201 + 98 + 202$
- (h)  $99 + 99 + 99 + 99$
- (i)  $210 + 210 + 210 + 210$
- (j)  $101 + 101 + 101 + 101 + 101$



- 1** Los niños van a la librería por sus útiles escolares.



\$450



\$150



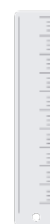
\$500



\$220



\$550



\$240

- Ⓐ Ema compra con \$1 000 una libreta y 3 lápices. ¿Cuánto dinero le sobra?  
Anota tus cálculos.

- Ⓑ Juan compra con \$800 un sacapuntas y una lupa. ¿Cuánto dinero le sobra?  
Anota tus cálculos.

- Ⓒ Sami compra una regla y una acuarela. Si lleva \$900, ¿cuánto dinero le sobra?  
Anota tus cálculos.

**1** Resuelve los problemas usando modelos de barras.

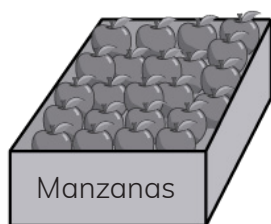
- a) En una florería hay 176 rosas rojas y 48 rosas blancas.  
Se vendieron 86 rosas entre blancas y rojas.  
¿Cuántas rosas quedaron en la florería?

- b) Florencia hizo 320 empanadas.  
Natalia hizo 110 empanadas más que Florencia. Vendió 215.  
¿Cuántas empanadas le quedaron a Natalia?

- c) Paula tenía 70 lápices negros.  
Los negros eran 80 menos que los azules.  
Paula vendió 49 lápices azules.  
¿Cuántos lápices azules tiene ahora?

- 1** Sofía debe leer un libro de 250 páginas. Si en un día leyó 56 páginas y en otro 48. ¿Cuánto le falta por leer?

- 2** ¿Cuántas manzanas ha cosechado Juan?



Días	Manzanas
Lunes	213
Martes	352
Miércoles	326

- 3** Tienes \$1 000.



Avellanas  
\$242



Nueces  
\$305



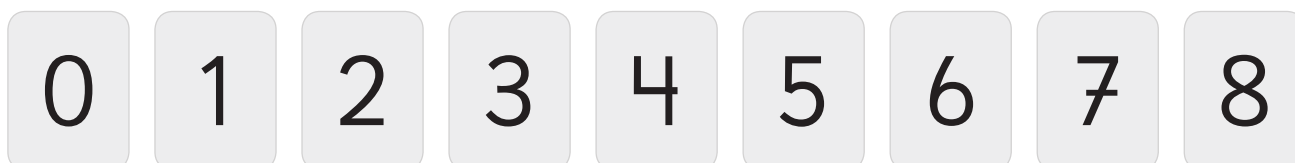
Pistachos  
\$448

- (a) Si compras 2 bolsas de avellanas y 1 de nueces. ¿Cuánto recibes de vuelto?

- (b) ¿Cuántas bolsas de nueces puedes comprar?

- (c) ¿Podrías comprar las 3 variedades de frutos secos?

**1** Usa las tarjetas con los números.



- Ⓐ Sin repetir las tarjetas. ¿Cuál es el número mayor de 3 dígitos que puedes formar?

- Ⓑ Sin repetir las tarjetas. ¿Cuál es el número menor de 3 dígitos que puedes formar?

- Ⓒ ¿Cuál es la diferencia entre los números que obtuviste en Ⓐ y Ⓑ?

- Ⓓ ¿Cuáles tarjetas se pueden usar para obtener cada resultado?

$$\begin{array}{r}
 \square \square \square \\
 + \square \square \square \\
 \hline
 5 \quad 7 \quad 9
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \square \square \square \\
 - \square \square \square \\
 \hline
 5 \quad 7 \quad 9
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \square \square \square \\
 - \square \square \square \\
 \hline
 3 \quad 3 \quad 3
 \end{array}$$

**1** Utiliza la estrategia más eficaz para calcular.

(a)  $500 + 499$

(d)  $199 + 2 + 57$

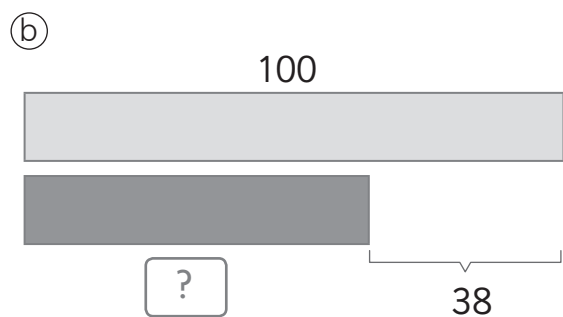
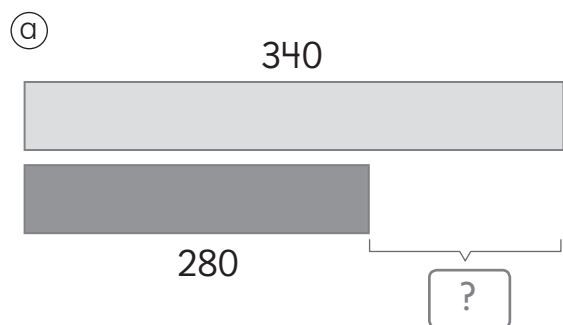
(b)  $800 - 399$

(e)  $897 + 384$

(c)  $99 + 199 + 299 + 399$

(f)  $784 - 297$

**2** Crea problemas a partir de la información de los modelos de barras.



**3** Marca el número más cercano al resultado.

(a)  $699 + 198$

(b)  $800 - 197$

900

700

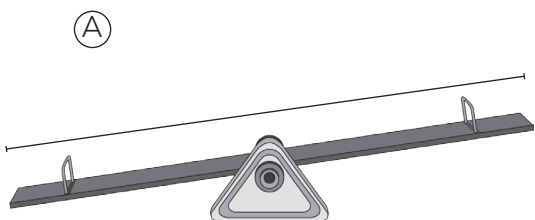
800

700

600

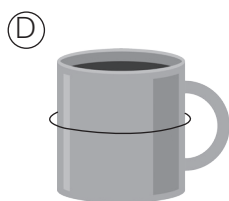
800

**1** Indica qué instrumento usarías para medir la longitud marcada.



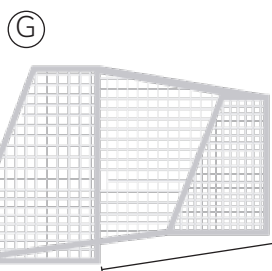


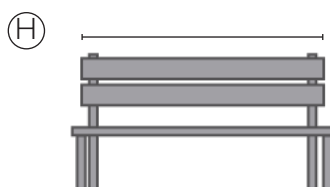




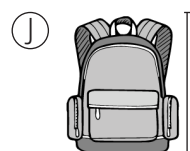


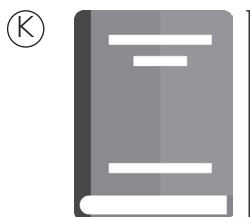


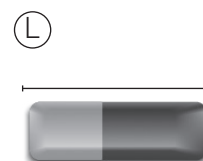








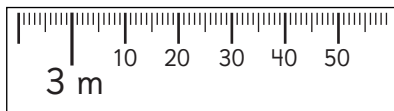




**1** Marca las medidas en las cintas métricas.

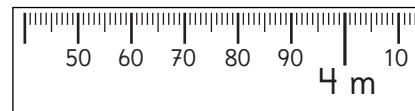
(a)

3 m 45 cm



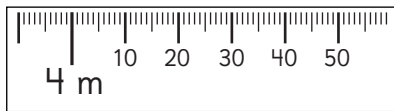
(c)

3 m 85 cm



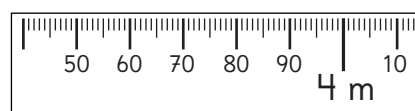
(b)

4 m 25 cm



(d)

4 m 05 cm



**2** Marca las medidas en las reglas.

(a)



8 cm

(c)



15 cm

(b)



6 cm

(d)



12 cm

**3** Marca las medidas en las huinchas.

(a)



1 cm

(b)



3 cm

(c)



14 cm

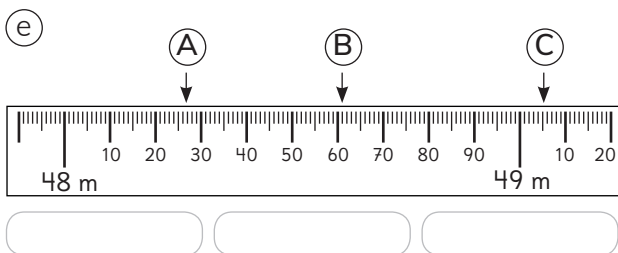
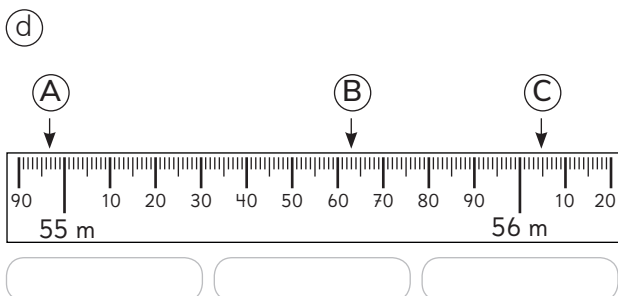
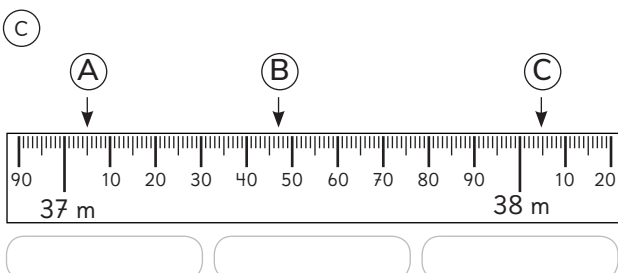
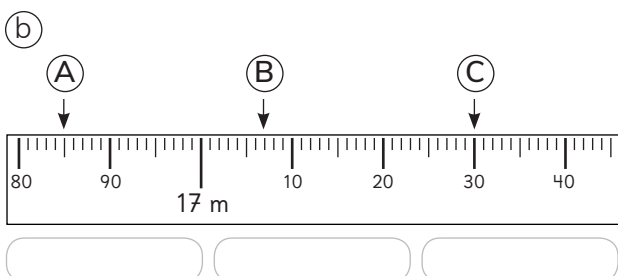
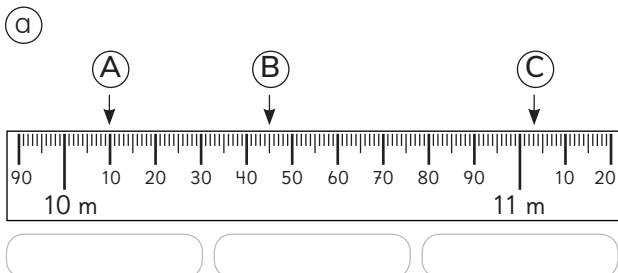
(d)



10 cm



**1** Indica las longitudes que marcan las flechas.



**2** Selecciona la unidad de medida más apropiada para medir cada objeto.

(a)



Metro Centímetro

(b)



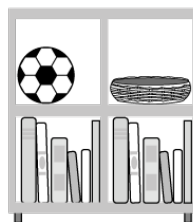
Metro Centímetro

(c)



Metro Centímetro

(d)



Metro Centímetro

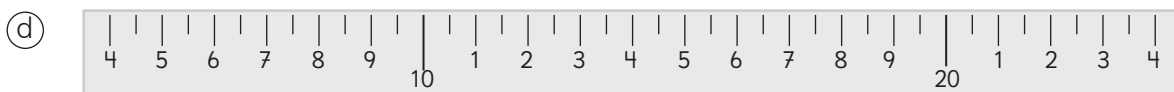
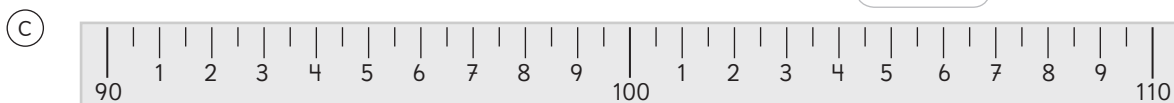
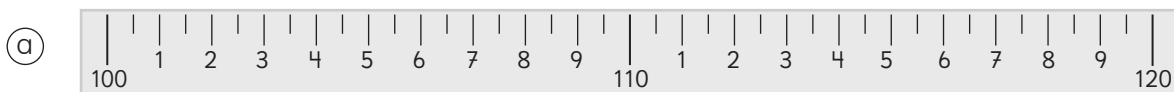
(e)



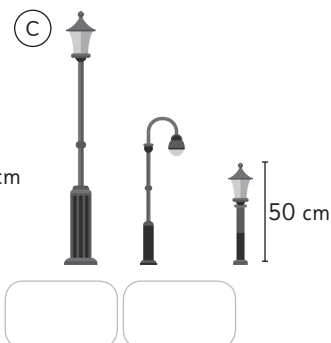
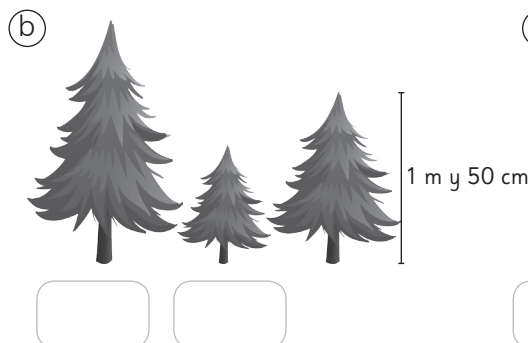
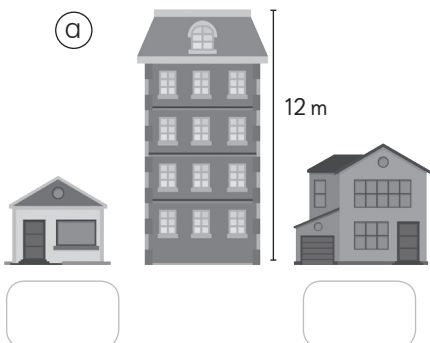
Metro Centímetro



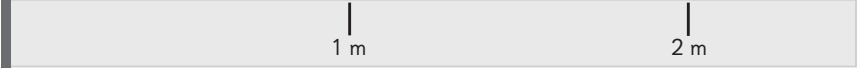
**1** Indica la longitud en cada caso.



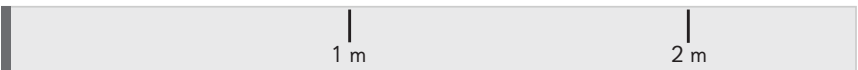
**2** Estima las alturas a partir de las longitudes conocidas.



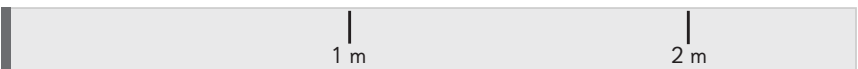
- 1** Una cinta métrica que sólo tiene graduación en metros, se usó para medir distintos objetos. Estima las longitudes.

(a)   m y  cm.

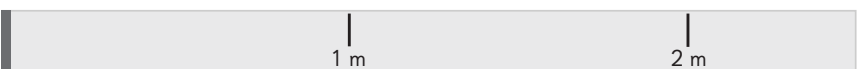


(b)   m y  cm.



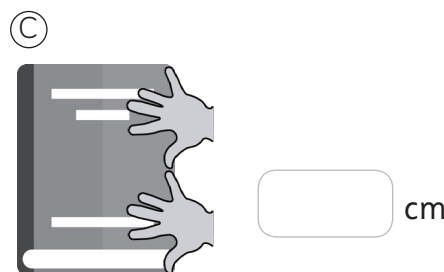
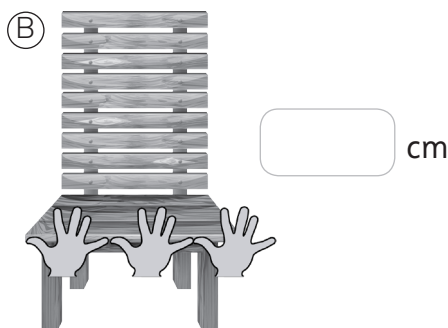
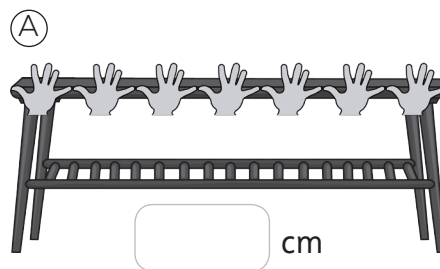
(c)   m y  cm.



(d)   m y  cm.



- 2** Sofía sabe que su cuarta mide aproximadamente 15 cm. Estima las siguientes longitudes.





1 Expresa las longitudes de los siguientes objetos en centímetros:

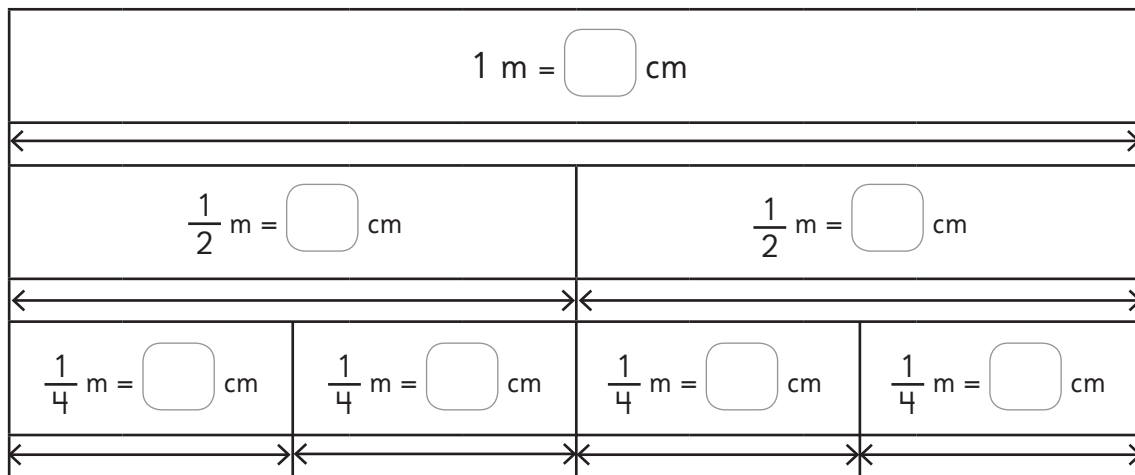
(a) El récord mundial en salto largo es de 8 m y 95 cm.

(b) El gato más grande del mundo mide 1 m y 20 cm.

(c) El hombre más alto de la historia mide 2 m y 72 cm.

(d) El tiro más largo de la historia de la NBA es de 27 m.

2 Observa la imagen y responde:



3 Completa:

(a) Un cubo tiene 20 cm de alto. Si apilo  cubos formo una torre de 1 m.

(b) La mitad de 1 m son  cm.

(c) Juan compró 1 m de cinta y la repartió en 4 partes iguales. Cada parte mide  cm.

(d) Sofía cortó una tabla de 1 m en  partes iguales de largo 20 cm.

(e) Si apilo 10 fichas de  cm de alto, formo una torre de 1 m.

**1** Compara usando  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

- (a) 5 m y 60 cm  560 cm
- (b) 930 cm  8 m y 75 cm
- (c) 10 m y 85 cm  1 000 cm
- (d) 7 m  650 cm
- (e) 790 cm  20 m
- (f) 36 m y 30 cm  420 cm

**2** Expresa las siguientes longitudes:

En centímetros

- (a) 2 m y 50 cm
- (b) 7 m y 33 cm
- (c) 5 m y 86 cm

En metros y centímetros

- (d) 253 cm
- (e) 523 cm
- (f) 921 cm

**3** Une las longitudes que sean iguales.

4 m y 30 cm •

250 cm •

1 m y 50 cm •

650 cm •

8 m y 30 cm •

• 2 m y 50 cm

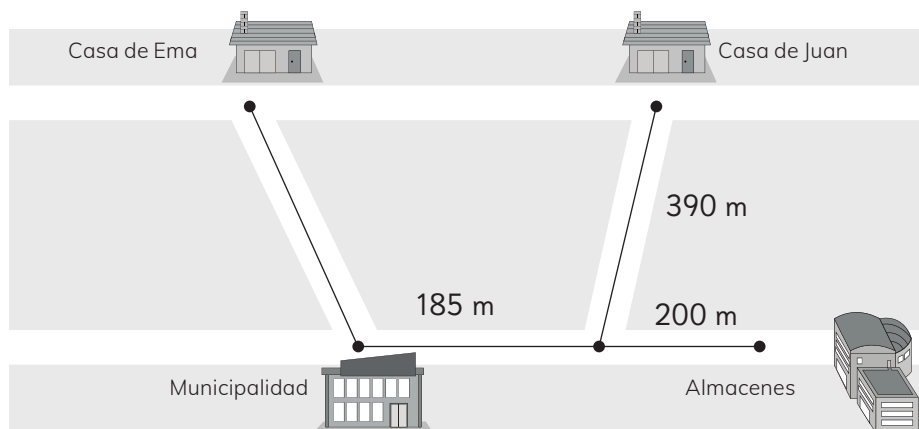
• 150 cm

• 830 cm

• 430 cm

• 6 m y 50 cm

## 1 Observa la imagen.



- a) De la casa de Ema a los almacenes, pasando por la municipalidad, hay 795 m. ¿Cuál es la distancia entre la casa de Ema y la municipalidad?

- b) De la casa de Juan, ¿cuál es la distancia a la casa de Ema pasando por la municipalidad?

## 2 Calcula.

a)  $500 \text{ m} - 150 \text{ m} =$

c)  $13 \text{ m y } 50 \text{ cm} - 785 \text{ cm} =$

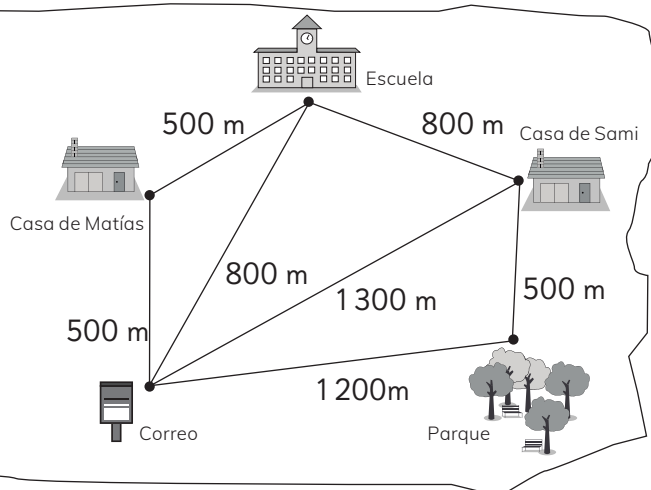
b)  $75 \text{ m y } 63 \text{ cm} - 60 \text{ m y } 55 \text{ cm} =$

d)  $9 \text{ m y } 99 \text{ cm} - 999 \text{ cm} =$

### Aventura

Desde la casa de Sami hasta el correo hay 1 300 m en línea recta. El papá de Sami decide tomar otro camino para ir al correo, que es 500 m más largo. ¿Por cuáles lugares pasó?

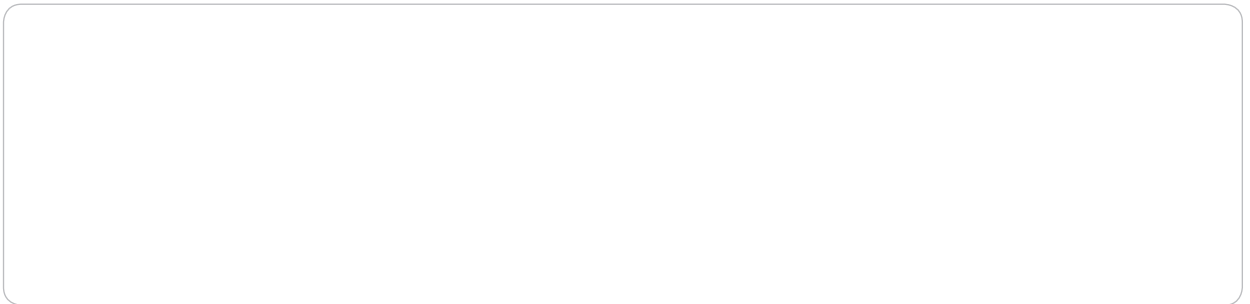
- a) Escuela y casa de Matías.  
b) Solo escuela.  
c) Parque.



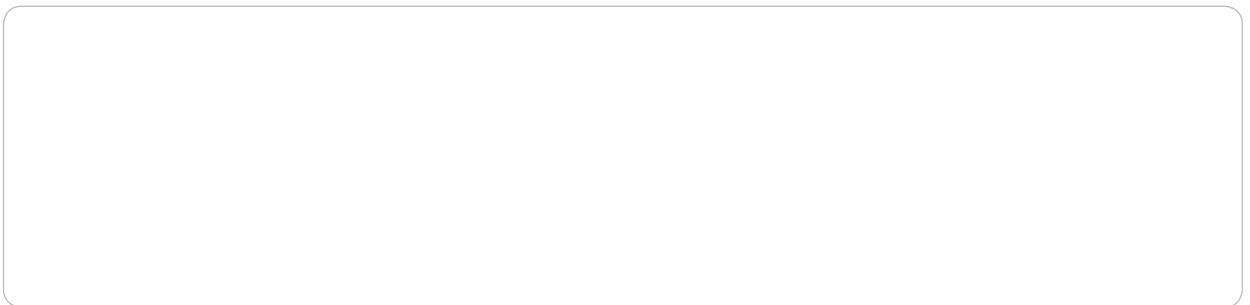
**1** Con una regla, traza líneas rectas con las longitudes indicadas.

- (a) 2 cm
- (b) 7 y medio cm
- (c) 17 cm
- (d) 13 y medio cm

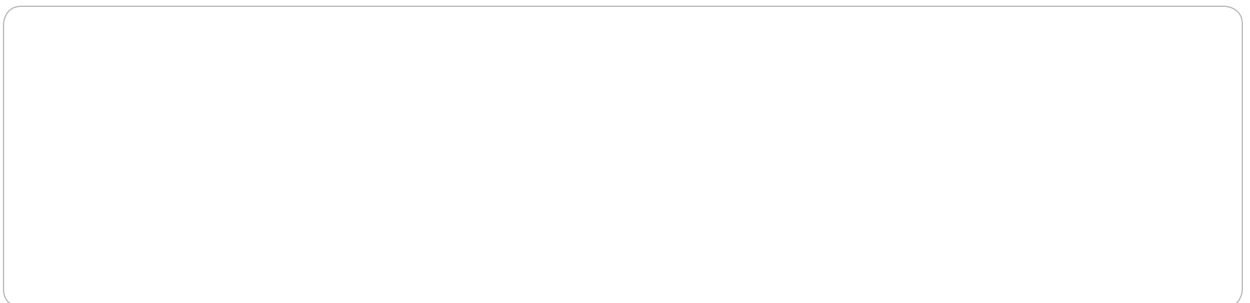
**2** Dibuja con una regla un cuadrado de perímetro 4 cm.



**3** Dibuja un rectángulo de perímetro 30 cm.



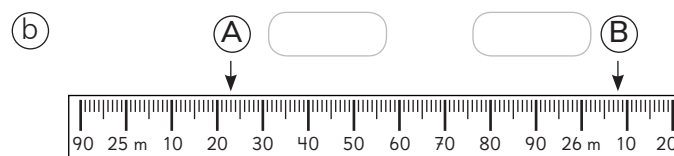
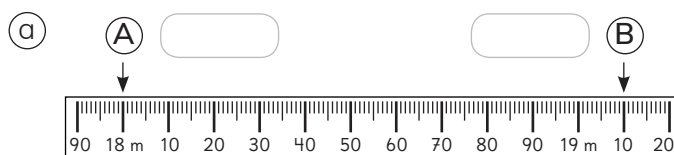
**4** Dibuja un rectángulo de perímetro 16 cm.



**1** Completa con la unidad de medida más adecuada.

- (a) La longitud de la sala de clases es de 8 .
- (b) La altura de un escritorio es de 60 .
- (c) La distancia que recorre el ascensor del edificio es de 40 .
- (d) La altura del volcán es de 2000 .
- (e) La longitud promedio del pie de un adulto es de 26 .
- (f) La longitud del contorno de una botella es de 8 .

**2** Indica las medidas señaladas por las flechas en las cintas métricas.



**3** Calcula las siguientes sumas y restas:

- (a) 6 m y 30 cm + 5 m y 70 cm =
- (b) 3 m y 50 cm + 2 m y 30 cm =
- (c) 2 m y 45 cm + 5 m y 150 cm =
- (d) 5 m y 27 cm - 1 m y 15 cm =
- (e) 8 m y 160 cm - 6 m y 14 cm =
- (f) 4 m y 60 cm - 2 m y 20 cm =

**4** Expresa las siguientes medidas usando metros y centímetros.

- (a) 155 cm =
- (b) 206 cm =
- (c) 450 cm =
- (d) 1010 cm =
- (e) 2500 cm =
- (f) 5030 cm =

- 1** Ubica en la tabla de multiplicación los siguientes números:  
16, 24, 25, 30, 35, 36, 40, 45 y 49.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

- a) De los números dados, ¿cuáles se ubican en dos lugares de la tabla?
- 
- b) De los números dados, ¿cuáles se ubican solo en un lugar de la tabla?
- 
- c) ¿Qué otros números se ubican solo en un lugar de la tabla? Escríbelos en la tabla.
- 
- d) Explica por qué algunos números se ubican en dos lugares de la tabla y otros se ubican solo en uno.
-



# Capítulo 4: Multiplicación

Técnicas para multiplicar



1 Calcula descomponiendo.

a)  $8 \cdot 7$

$\swarrow$	$5 \cdot 7 =$	<input type="text"/>
$\searrow$	$3 \cdot 7 =$	<input type="text"/>
		<hr/>
		Total = <input type="text"/>

b)  $9 \cdot 6$

$\swarrow$	$5 \cdot 6 =$	<input type="text"/>
$\searrow$	$4 \cdot \text{ } =$	<input type="text"/>
		<hr/>
		Total = <input type="text"/>

c)  $7 \cdot 6$

$\swarrow$	$2 \cdot 6 =$	<input type="text"/>
$\searrow$	$\text{ } \cdot \text{ } =$	<input type="text"/>
		<hr/>
		Total = <input type="text"/>

d)  $8 \cdot 8$

$\swarrow$	$\text{ } \cdot 8 =$	<input type="text"/>
$\searrow$	$\text{ } \cdot 8 =$	<input type="text"/>
		<hr/>
		Total = <input type="text"/>

2 Calcula contando hacia adelante.

a)  $5 \cdot 8 = 40$

$6 \cdot 8 =$    $\leftarrow + 8$

b)  $2 \cdot 9 = 18$

$3 \cdot 9 =$    $\leftarrow + 9$

c)  $2 \cdot 7 =$

$3 \cdot 7 =$    $\leftarrow + 7$

d)  $5 \cdot 6 =$

$6 \cdot 6 =$    $\leftarrow + 6$

3 Calcula usando la técnica más conveniente.

a)  $6 \cdot 8 =$

b)  $7 \cdot 7 =$

c)  $9 \cdot 7 =$

**1** Calcula contando hacia atrás.

(a)  $9 \cdot 8 = \boxed{\phantom{00}}$   $\leftarrow -8$   
 $10 \cdot 8 = 80$

(b)  $9 \cdot 7 = \boxed{\phantom{00}}$   $\leftarrow -7$   
 $10 \cdot 7 = \boxed{\phantom{00}}$

(c)  $9 \cdot 9 = \boxed{\phantom{00}}$   $\leftarrow -9$   
 $10 \cdot 9 = \boxed{\phantom{00}}$

(d)  $7 \cdot 8 = \boxed{\phantom{00}}$   $\leftarrow -8$   
 $8 \cdot 8 = \boxed{\phantom{00}}$

**2** Completa.

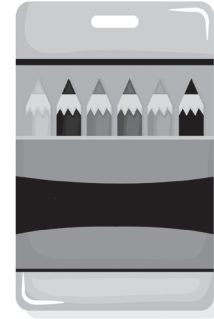
$8 \cdot 6 = \boxed{\phantom{00}}$   $\leftarrow -6$

$9 \cdot 6 = \boxed{\phantom{00}}$   $\leftarrow -6$

$10 \cdot 6 = 60$

**3** Resuelve.

En una caja hay 6 lápices.



(a) En 2 cajas hay  $\boxed{\phantom{00}}$  lápices.

(b) En 4 cajas hay  $\boxed{\phantom{00}}$  lápices.

**4** Calcula el doble del doble.

(a)  $2 \cdot 4 = 8$

$2 \cdot 8 = \boxed{\phantom{00}}$

Entonces,  $4 \cdot 4 = \boxed{\phantom{00}}$

(b)  $2 \cdot 8 = 16$

$2 \cdot 16 = \boxed{\phantom{00}}$

Entonces,  $4 \cdot 8 = \boxed{\phantom{00}}$

(c)  $2 \cdot 7 = 14$

$2 \cdot 14 = \boxed{\phantom{00}}$

Entonces,  $4 \cdot 7 = \boxed{\phantom{00}}$



- 1 La siguiente tabla muestra los aciertos de Ema en un tablero de juego.

Aciertos de Ema	
Zona de puntaje	Números de fichas
Blancas (0 puntos)	4
Celeste (1 punto)	3
Verde (2 puntos)	0

- a) ¿Cuántos puntos obtuvo en la zona blanca?

Expresión:

Respuesta:

- b) ¿Cuántos puntos obtuvo en la zona celeste?

Expresión:

Respuesta:

- c) ¿Cuántos puntos obtuvo en la zona verde?

Expresión:

Respuesta:

- d) ¿Cuántos puntos obtuvo en total?

Expresión:

Respuesta:

- 2 Completa.

a)  $1 \cdot 4 =$

b)   $\cdot 9 = 9$

c)  $8 \cdot$    $= 8$

d)  $7 \cdot 1 =$

e)  $0 \cdot 5 =$

f)   $\cdot 6 = 0$

g)  $0 \cdot 9 =$

h)   $\cdot 1 = 0$

- 3 Calcula.

a)  $2 \cdot 0 =$

b)  $0 \cdot 8 =$

c)  $9 \cdot 0 =$

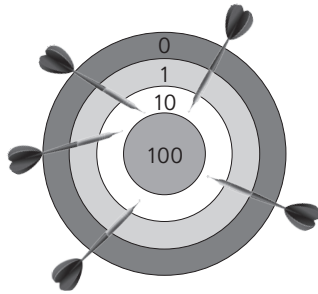
d)  $1 \cdot 8 =$

e)  $1 \cdot 1 =$

f)  $9 \cdot 1 =$

**1** ¿Cuántos puntos obtuvo cada niño?

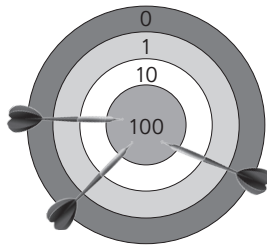
(a) Sofía



Expresión:

Respuesta:

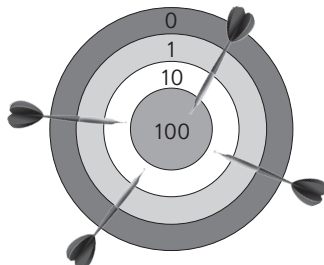
(b) Matías



Expresión:

Respuesta:

(c) Sami



Expresión:

Respuesta:

**2** Calcula.

(a)  $2 \cdot 10 =$

(b)  $3 \cdot 10 =$

(c)  $5 \cdot 10 =$

(d)  $10 \cdot 6 =$

(e)  $10 \cdot 7 =$

(f)  $2 \cdot 100 =$

(g)  $3 \cdot 100 =$

(h)  $5 \cdot 100 =$

(i)  $100 \cdot 6 =$

(j)  $100 \cdot 7 =$

**3** Juan tiene 9 monedas de \$10.  
¿Cuánto dinero tiene en total?

Expresión:

Respuesta:

**4** Ema tiene 8 monedas de \$100.  
¿Cuánto dinero tiene en total?

Expresión:

Respuesta:

## Capítulo 4: Multiplicación

Multiplicación por decenas y centenas



- 1 Compré 3 galletas a \$60 cada una.  
¿Cuánto pagué en total?

Expresión:

Respuesta:

- 2 Compré 2 jugos a \$200 cada uno.  
¿Cuánto pagué en total?

Expresión:

Respuesta:

- 3 Tengo 4 cajas con 10 pelotas cada una.  
¿Cuántas pelotas tengo en total?

Expresión:

Respuesta:

- 4 Tengo 3 frascos con 100 canicas cada uno.  
¿Cuántas canicas tengo en total?

Expresión:

Respuesta:

- 5 Sami compra 6 pinches a \$50 cada uno.  
¿Cuánto pagó en total?

Expresión:

Respuesta:

- 6 Calcula.

a)  $30 \cdot 2 =$

b)  $50 \cdot 3 =$

c)  $40 \cdot 9 =$

d)  $60 \cdot 7 =$

e)  $20 \cdot 5 =$

f)  $900 \cdot 2 =$

g)  $400 \cdot 6 =$

h)  $700 \cdot 7 =$

i)  $300 \cdot 9 =$

j)  $500 \cdot 4 =$

- 1** Calcula  $14 \cdot 6$  de cuatro formas distintas. Escribe el número que corresponda en cada caso.

- Ⓐ  $14$  se puede descomponer en  $7$  y  $7$ .

$$\begin{array}{r} \square \cdot 6 = 42 \\ 7 \cdot 6 = 42 \\ \hline \text{Total} = \square \end{array}$$

- Ⓑ  $14$  se puede descomponer en  $8$  y  $6$ .

$$\begin{array}{r} \square \cdot 6 = 48 \\ 6 \cdot 6 = 36 \\ \hline \text{Total} = \square \end{array}$$

- Ⓒ  $14$  se puede descomponer en  $5$  y  $9$ .

$$\begin{array}{r} 5 \cdot 6 = \square \\ \square \cdot 6 = 54 \\ \hline \text{Total} = \square \end{array}$$

- Ⓓ Para multiplicar por  $10$ , descomponemos  $14$  en  $10$  y  $4$ .

$$\begin{array}{r} \square \cdot 6 = \square \\ 4 \cdot 6 = 24 \\ \hline \text{Total} = \square \end{array}$$

- 2** Hay  $16$  peces de colores en cada acuario. Si hay  $5$  acuarios, ¿cuántos peces de colores hay en total?

Expresión:

Respuesta:

- 3** En una fila hay  $15$  castañas. ¿Cuántas castañas hay en  $8$  filas?

Expresión:

Respuesta:

- 4** Hay  $14$  galletas en una caja. ¿Cuántas galletas hay en  $4$  cajas?

Expresión:

Respuesta:



1 Calcula usando la técnica más conveniente.

(a)  $6 \cdot 6 =$

(b)  $4 \cdot 9 =$

(c)  $8 \cdot 7 =$

(d)  $9 \cdot 9 =$

(e)  $4 \cdot 6 =$

(f)  $7 \cdot 9 =$

2 Calcula.

(a)  $8 \cdot 0 =$

(b)  $0 \cdot 7 =$

(c)  $1 \cdot 18 =$

(d)  $11 \cdot 1 =$

(e)  $5 \cdot 10 =$

(f)  $10 \cdot 6 =$

(g)  $100 \cdot 8 =$

(h)  $4 \cdot 100 =$

(i)  $5 \cdot 60 =$

(j)  $3 \cdot 700 =$

3 Completa.

(a)  $9 \cdot 8$   $\begin{array}{l} \nearrow 9 \cdot 3 = 27 \\ \searrow 9 \cdot \square = \square \end{array}$   


---

 Total =

(b)  $7 \cdot 5$   $\begin{array}{l} \nearrow 2 \cdot 5 = 10 \\ \searrow \square \cdot 5 = \square \end{array}$   


---

 Total =

4 Se ponen 6 galletas en cada bolsa.

(a) Si se tienen 10 bolsas, ¿cuántas galletas hay en total?

Expresión:

Respuesta:

(b) Si se tienen 18 bolsas, ¿cuántas galletas hay en total?

Expresión:

Respuesta:

**1** Encierra las expresiones en que es útil calcular el doble del doble.

- (a)  $7 \cdot 9$                       (d)  $4 \cdot 8$   
(b)  $6 \cdot 5$                       (e)  $7 \cdot 7$   
(c)  $4 \cdot 9$                       (f)  $4 \cdot 6$

**2** ¿Cuál es la multiplicación?

$$\begin{array}{rcl} \square \cdot \square & \begin{cases} \nearrow 5 \cdot 6 = 30 \\ \searrow 3 \cdot 6 = 18 \end{cases} & \\ \hline & \text{Total} = 48 & \end{array}$$

**3** Hay un ramo de 8 rosas. Si hay 10 de estos ramos, ¿cuántas rosas hay en total?

Expresión:

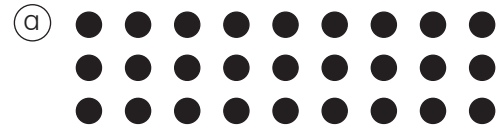
Respuesta:

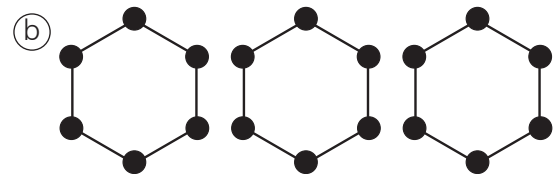
**4** En cada paquete vienen 100 *stickers*. ¿Cuántos *stickers* en total hay en 10 paquetes?

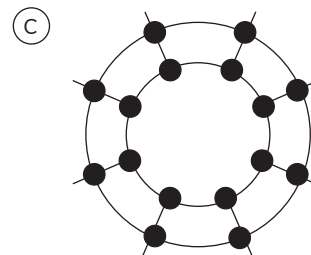
Expresión:

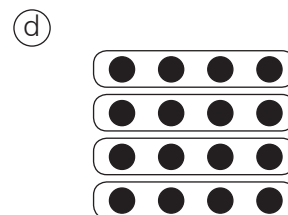
Respuesta:

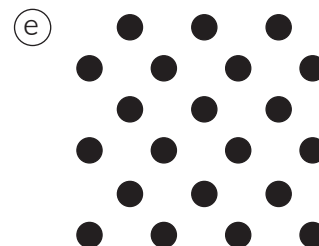
**5** Usa las tablas de multiplicar para obtener el número de ●.







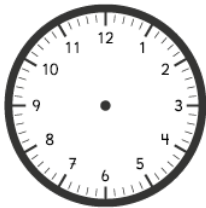




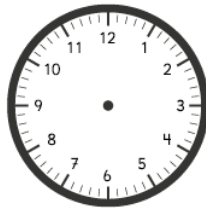


**1** Completa los relojes y responde.

- (a) Sami estudió desde las 10:00 durante 1 hora y media. ¿A qué hora terminó de estudiar?

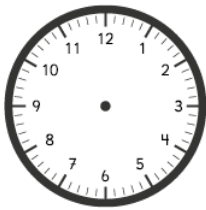


Inicio

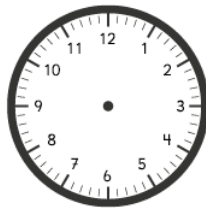


Término

- (b) Gaspar corre a diario 30 minutos. Si comienza a correr a las 5:15 de la tarde, ¿a qué hora termina de correr?

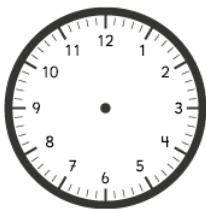


Inicio

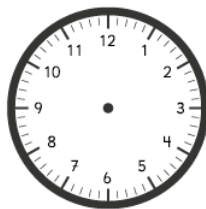


Término

- (c) Sofía salió de la escuela a las 3:30 de la tarde. Se demoró 37 minutos en llegar a su casa. ¿A qué hora llegó a su casa?

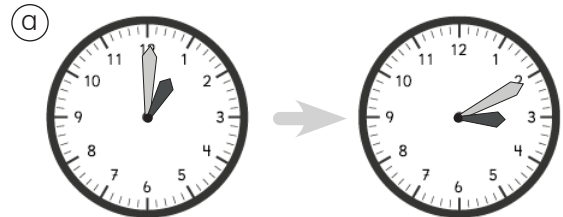


Inicio

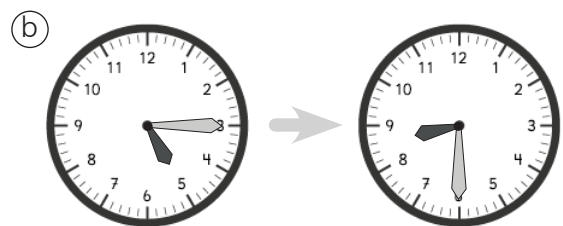


Término

**2** ¿Cuánto tiempo ha transcurrido?



Han transcurrido  horas  
y  minutos.



Han transcurrido  horas  
y  minutos.

(c) 2:45 a 3:27

(d) 7:48 a 8:53

(e) 6:05 a 8:13

(f) 3:17 a 3:41

(g) 4:36 a 6:37

(h) 8:50 a 10:23

**1** Pinta la hora más adecuada para realizar las siguientes actividades:

(a) Entrar a clases

8:00 a. m.

8:00 p. m.

(c) Almorzar

1:00 a. m.

1:00 p. m.

(e) Dormir

9:00 a. m.

9:00 p. m.

(b) Tomar desayuno

7:30 a. m.

7:30 p. m.

(d) Tomar once

6:30 a. m.

6:30 p. m.

(f) Salir de clases

4:00 a. m.

4:00 p. m.

**2** Une.

22:00 h

17:00 h

14:00 h

16:00 h

19:00 h

18:00 h

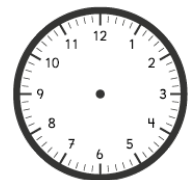


**3** Completa el reloj análogo.

(a)



(c)



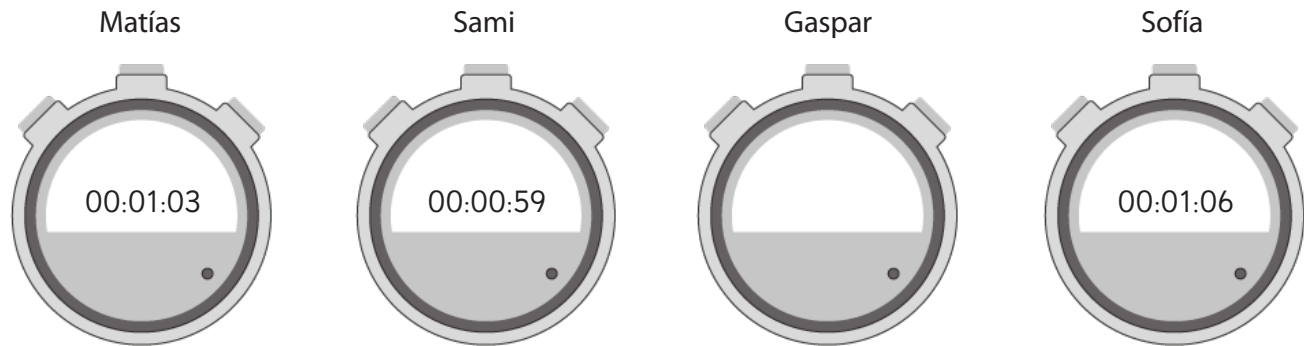
(b)



(d)



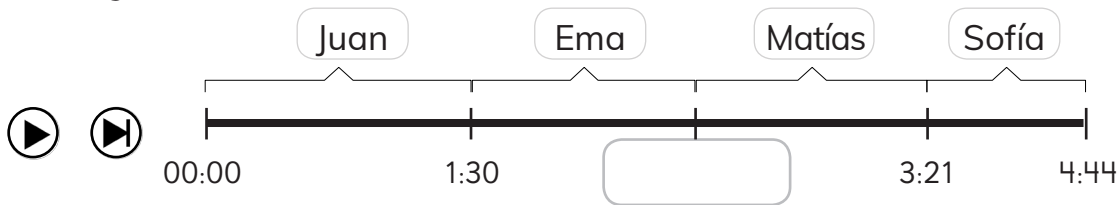
- 1** Se realiza una carrera de natación en la escuela. Estos fueron los resultados:



- (a) Gaspar llegó 16 segundos después de Sami. ¿Qué tiempo obtuvo?

- (b) ¿Quién obtuvo el primer lugar?

- 2** Los amigos hacen un video para la escuela que duró 4 minutos y 44 segundos.



- (a) ¿Cuántos segundos habló Juan en el video?

- (b) ¿Cuántos segundos habló Sofía en el video?

- (c) Si Ema habló durante 58 segundos, ¿en qué minuto y segundo comenzó a hablar Matías?

- (d) ¿Cuántos minutos y segundos habló Matías?




**1** Expresa los tiempos en minutos.

- (a) 1 h y 10 min =  min.
- (b) 2 h y 55 min =  min.
- (c) 5 h y 23 min =  min.
- (d) 9 h y 37 min =  min.

**2** Expresa los tiempos en horas y minutos.

- (a) 150 min =  h y  min.
- (b) 397 min =  h y  min.
- (c) 435 min =  h y  min.
- (d) 503 min =  h y  min.

**3** El afiche de la cartelera se manchó en algunas partes. Observa y responde.

Película	Horario	Duración
Gigantes	11:00 h	 min
El gato con sombrero	 h	129 min
Muñecas y muñecos	15:30 h	155 min
Érase una vez	 h	108 min

(a) Si la película Gigantes dura 2 horas y 8 minutos, ¿cuántos minutos dura?

(b) ¿Cuántas horas y minutos dura la película Muñecas y muñecos?

(c) La película El gato con sombrero empieza 145 minutos después de Gigantes. ¿A qué hora empieza?

(d) La película Érase una vez comienza 260 minutos después de El Gato con sombrero. ¿A qué hora empieza?

**1** Observa y responde.

Se realiza un Show de Talentos en la escuela.

- (a) ¿Cuántos minutos hay entre la Apertura y el show de Sofía la bailarina?

- (b) Si desde el show de magia con Gaspar faltan 47 min para el Intermedio, ¿a qué hora es el Intermedio?

- (c) Terminado el Intermedio, ¿cuántos minutos faltan para el show de Sami y los idiomas?



- (d) Desde que empieza la Orquesta hasta El dúo de Ema y Matías, ¿cuántos minutos hay?

- (e) Si desde el show de Juan y su guitarra faltan 115 minutos para el cierre, ¿a qué hora termina el show?

**1** Une los tiempos que se correspondan.

- |                |   |              |
|----------------|---|--------------|
| (a) 3 meses    | • | • 20 semanas |
| (b) 5 meses    | • | • 3 días     |
| (c) 6 semanas  | • | • 21 días    |
| (d) 72 horas   | • | • 9 meses    |
| (e) 7 días     | • | • 90 días    |
| (f) 3 semanas  | • | • 42 días    |
| (g) 36 semanas | • | • 168 horas  |

Considera que  
1 mes tiene 30 días  
o 4 semanas.



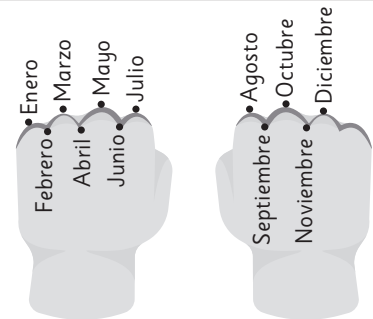
**2** Analiza el recuadro y luego responde.

¿31 días o 30 días?

Con los puños de las manos puedes saber los días que tiene cada mes.

Los nudillos indican los meses que tienen 31 días.

Los huecos indican los meses que tienen 30 días.



El mes de febrero solo  
tiene 28 o 29 días.

(a) ¿Cuáles son los meses que tienen 31 días?

(b) Juan está de cumpleaños el 15 de septiembre y su mamá el 15 de noviembre. ¿Cuántos días hay entre ambos cumpleaños?


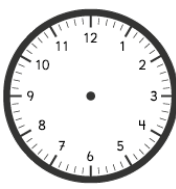
**1** Completa.



- (a) Un día tiene  horas.
- (b) Una semana tiene  días.
- (c) Un año tiene  días.
- (d) Un año tiene  meses.
- (e) Una hora tiene  minutos.
- (f) Un minuto tiene  segundos.


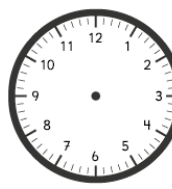
**2** Completa.



Formato 12 horas		5:00 p. m.		7:00 p. m.
Formato 24 horas	16:00 horas		18:00 horas	

**3** Completa los relojes. Considera la hora de los relojes digitales en formato de 24 horas.

(a)  → 

(b)  → 

(c)  → 

(d)  → 

**4** ¿Cuánto tiempo ha transcurrido?

- (a) De las 15:56 h hasta las 17:41 h.
- (b) De las 2:35 a. m. hasta las 2:45 p. m.
- (c) De las 11:18 h hasta las 16:27 h.

**1** Completa.

(a) Si  $6 \cdot 7 = 42$   
Entonces,  $42 : 6 =$    
 $42 : 7 =$

(b) Si  $3 \cdot 8 = 24$   
Entonces,  $24 : 3 =$    
 :  $8 = 3$

(c) Si  $9 \cdot 3 =$    
Entonces,  :  $3 = 9$   
 :  $9 = 3$

(d) Si  $9 \cdot 5 =$    
Entonces,  :  $9 = 5$   
 :  $5 = 9$

(e) Si  $7 \cdot 9 =$    
Entonces,  $63 : 9 = 7$   
 :  $7 = 9$

**2** Calcula usando las tablas de multiplicar.

(a)  $36 : 6 =$

(b)  $49 : 7 =$

(c)  $81 : 9 =$

(d)  $64 : 8 =$

(e)  $54 : 9 =$

(f)  $32 : 4 =$

(g)  $40 : 5 =$

(h)  $45 : 9 =$

(i)  $21 : 7 =$

(j)  $36 : 4 =$

(k)  $48 : 6 =$



## 1 Resuelve.

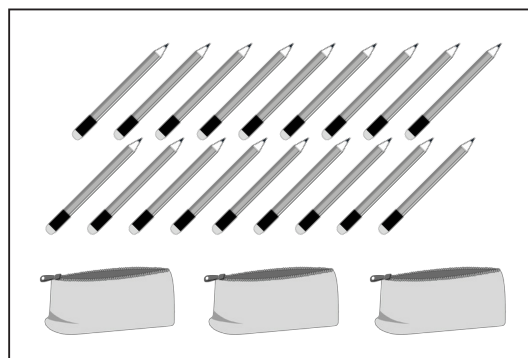
- a) En un curso hay **27** estudiantes. ¿Cuántos grupos con la misma cantidad de estudiantes se pueden formar?

- Si se necesita hacer grupos de 3.
- Si se necesita hacer grupos de 9.

- b) Se tienen **54** fotos y se quiere poner la misma cantidad en cada página de un álbum. ¿Cuántas fotos debe tener cada página?

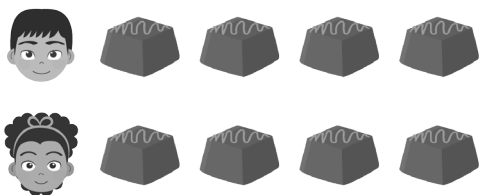
- Si el álbum tiene 9 páginas.
- Si el álbum tiene 6 páginas.

- ## 2
- Escribe una división que permita calcular la cantidad de lápices que se deben guardar en cada estuche para que todos tengan igual cantidad.



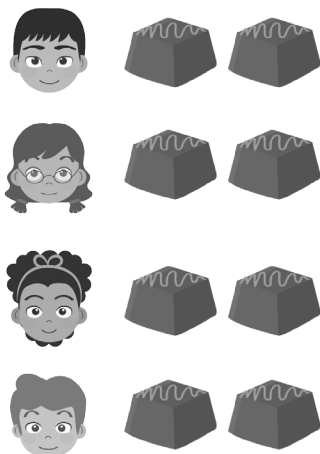

- ## 3
- Escribe un problema que se resuelva con la división  $35 : 7$ .

**1** Completa y responde.



$$\square : \square = \square$$

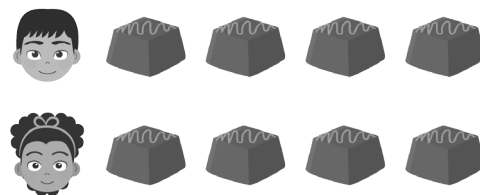
↓



$$\square : \square = \square$$

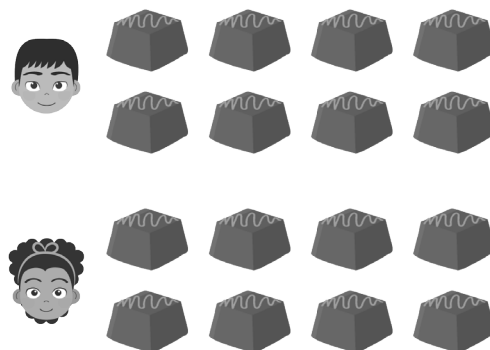
- a) Si hay 8 chocolates y se reparten equitativamente entre 2 niños, cada uno recibe  chocolates.
- b) Si aumenta la cantidad de niños al doble, cada niño recibe el  de chocolates.

**2** Completa y responde.



$$\square : \square = \square$$

↓



$$\square : \square = \square$$

- a) Si hay 8 chocolates y se reparten equitativamente entre 2 niños, cada uno recibe  chocolates.
- b) Si aumenta la cantidad de chocolates al , cada niño recibe la  de chocolates.



1 Calcula usando una regla de división.

(a)  $24 : 3 = 8$   $\rightarrow$   $\cdot$   $\square$   $:$   $\square$   
 $24 : 6 = \square$   $\leftarrow$

(f)  $18 : 9 = 2$   $\rightarrow$   $\cdot$   $\square$   $:$   $\square$   
 $36 : 9 = \square$   $\leftarrow$

(b)  $16 : 4 = 4$   $\rightarrow$   $\cdot$   $\square$   $:$   $\square$   
 $16 : 8 = \square$   $\leftarrow$

(g)  $12 : 4 = 3$   $\rightarrow$   $\cdot$   $\square$   $:$   $\square$   
 $36 : 4 = \square$   $\leftarrow$

(c)  $32 : 4 = 8$   $\rightarrow$   $\cdot$   $\square$   $:$   $\square$   
 $32 : 8 = \square$   $\leftarrow$

(h)  $14 : 7 = 2$   $\rightarrow$   $\cdot$   $\square$   $:$   $\square$   
 $28 : 7 = \square$   $\leftarrow$

(d)  $12 : 2 = 6$   $\rightarrow$   $\cdot$   $\square$   $:$   $\square$   
 $12 : 6 = 2$   $\leftarrow$

(i)  $40 : 5 = 8$   $\rightarrow$   $\cdot$   $\square$   $:$   $\square$   
 $20 : 5 = \square$   $\leftarrow$

(e)  $18 : 3 = 6$   $\rightarrow$   $\cdot$   $\square$   $:$   $\square$   
 $18 : 9 = \square$   $\leftarrow$

(j)  $54 : 6 = 9$   $\rightarrow$   $\cdot$   $\square$   $:$   $\square$   
 $18 : 6 = \square$   $\leftarrow$

- 1** Calcula usando una regla de división.

(a) 
$$\begin{array}{r} 8 : 2 = 4 \\ \downarrow \cdot \square \\ 16 : 4 = 4 \end{array}$$

(b) 
$$\begin{array}{r} 6 : 3 = 2 \\ \downarrow \cdot \square \\ 18 : 9 = 2 \end{array}$$

(c) 
$$\begin{array}{r} 24 : 6 = 4 \\ \downarrow : \square \\ 8 : 2 = 4 \end{array}$$

(d) 
$$\begin{array}{r} 36 : 4 = 9 \\ \downarrow : \square \\ 18 : 2 = 9 \end{array}$$

- 2** Completa para que ambas divisiones tengan el mismo resultado.

(a)  $15 : 5 = 3 : \square$

(b)  $27 : 9 = 9 : \square$

(c)  $27 : 3 = 81 : \square$

(d)  $48 : 6 = \square : 3$

- 3** ¿Cuántas veces 4 es 28?

$$\begin{array}{r} 28 : 4 \\ \downarrow : \square \\ \square : \square = \square \end{array}$$

(a) 4 es  $\square$  veces 28.

(b)  $28 : 4 = \square : \square$

## Capítulo 6: División

Reglas de división



1 Calcula.

(a)  $4 : 1 =$

(b)  $13 : 1 =$

(c)  $25 : 1 =$

(d)  $18 : 1 =$

(e)  $33 : 1 =$

(f)  $40 : 1 =$

(g)  $72 : 1 =$

(h)  $54 : 1 =$

(i)  $68 : 1 =$

(j)  $30 : 1 =$

(k)  $99 : 1 =$

2 Se tienen 9 L de jugo. Si cada botella se llena con 1 L, ¿cuántas botellas se ocuparán?

Expresión:

Respuesta:

3 Se divide un cable de 7 m en trozos de 1 m. ¿Cuántos trozos se obtendrán?

Expresión:

Respuesta:

4 Aplica las reglas hasta llegar a una división por 1.

(a)  $54 : 6$

(b)  $45 : 9$

(c)  $72 : 8$



1 Calcula.

a)  $40 : 2 =$

b)  $60 : 3 =$

c)  $50 : 5 =$

d)  $60 : 2 =$

e)  $40 : 4 =$

f)  $80 : 4 =$

g)  $90 : 3 =$

h)  $80 : 2 =$

i)  $30 : 3 =$

j)  $20 : 2 =$

k)  $80 : 1 =$

2 Se deben formar grupos de 7 estudiantes. Si hay 70, ¿cuántos grupos se pueden formar?

Expresión:

Respuesta:

3 Se reparten 80 canicas entre 4 amigos de manera equitativa. ¿Cuántas canicas tendrá cada uno?

Expresión:

Respuesta:

4 Hay 60 manzanas repartidas entre 2 cajas equitativamente. ¿Cuántas manzanas tiene cada caja?

Expresión:

Respuesta:

5 Se reparte 90 rosas entre 5 floreros, en igual cantidad. ¿Cuántas flores habrá en cada uno?

Expresión:

Respuesta:



- 1 Si 42 caramelos se reparten equitativamente entre 3 personas, ¿cuántos recibirá cada una?

Expresión:

a)  $42 \text{ es } 6 \cdot \boxed{\phantom{00}}$   
 $\boxed{\phantom{00}} : 3 = 2$ , entonces  
 $7 \cdot 2 = \boxed{\phantom{00}}$

b) 42 dividido en 2 es  $\boxed{\phantom{00}}$ .  
 $\boxed{\phantom{00}} : 3 = \boxed{\phantom{00}}$   
 $\boxed{\phantom{00}} \cdot 2 = \boxed{\phantom{00}}$

c)  $42 = \boxed{\phantom{00}} + 12$   
 $\boxed{\phantom{00}} : 3 = \boxed{\phantom{00}}$   
 $12 : 3 = 4$   
 $\boxed{\phantom{00}} + 4 = \boxed{\phantom{00}}$

d)  $42 : 6 = \boxed{\phantom{00}}$   
 $\downarrow$   
 $42 : 3 = \boxed{\phantom{00}}$

- 2 Calcula.

a)  $76 : 4$ , expresando 76 en 40 y 36.

b)  $85 : 5$ , expresando 85 en 50 y 35.

c)  $96 : 6$ , expresando 96 en 60 y 36.

- 3 Se tienen 52 cartas para repartir. Si juegan 4 amigos, ¿cuántas cartas recibe cada uno? Expresa 52 en 40 y 12.

Expresión:

Respuesta:

- 1** Hay 56 lápices. Si se reparten 4 a cada estudiante, ¿para cuántos alcanzará?

Expresión:

- Completa y responde.

(a) 56 es 8 •   
 : 4 = 2, entonces  
 7 •  =

(b) Divide 56 en dos .  
 : 4 =   
 • 2 =

(c) 56 =  + 16  
 : 4 =   
 16 : 4 = 4  
 + 4 =

(d) 56 : 8 =   
       ↓ :  
         
 56 : 4 =      •

Respuesta:

- 2** Calcula.

(a)  $38 : 2$ , expresando 38 en 20 y 18.

(b)  $65 : 5$ , expresando 65 en 50 y 15.

(c)  $72 : 6$ , expresando 76 en 60 y 12.

- 3** Se tienen 64 fichas para jugar. Si se entregan 4 a cada jugador, ¿para cuántos alcanza? Expresa 64 en 40 y 24.

Expresión:

Respuesta:



## Capítulo 6: División

División de números de dos dígitos



1 Calcula descomponiendo.

(a)  $54 : 3$

(b)  $28 : 2$

(c)  $32 : 2$

(d)  $26 : 2$

(e)  $39 : 3$

(f)  $54 : 3$

(g)  $98 : 7$

(h)  $76 : 4$

2 De una madeja de 56 m de lana se cortan trozos de 4 m.  
¿Cuántos trozos se obtienen? Expresa 56 en 40 y 16.

Expresión:

Respuesta:

3 Si hay 96 libros y a cada estudiante se le entregan 6, ¿para cuántos estudiantes alcanzan los libros? Expresa 96 en 60 y 36.

Expresión:

Respuesta:

$$64 = \square \cdot \square$$

**1** Calcula usando las tablas de multiplicar.

(a)  $36 : 6 =$

(b)  $45 : 9 =$

(c)  $42 : 7 =$

**2** Calcula.

(a)  $18 : 3 = 6$   
 $\downarrow \cdot$   
 $18 : 6 =$

(b)  $30 : 5 = 6$   
 $\downarrow :$   
 $15 : 5 =$

(c)  $54 : 6 =$   
 $\downarrow :$   
 $27 : 3 = 9$

**3** Calcula.

(a)  $33 : 1 =$

(b)  $25 : 1 =$

(c)  $60 : 6 =$

(d)  $80 : 4 =$

(e)  $57 : 3 =$

(f)  $96 : 6 =$

**4** Se tienen 72 hojas de papel para repartir equitativamente entre 6 estudiantes. ¿Cuántas recibirá cada uno?

Expresión:

Respuesta:



- 1 Calcula usando una regla de división:

(a)  $72 : 8 =$

(b)  $36 : 9 =$

- 2 Completa para que ambas divisiones tengan el mismo resultado:

(a)  $8 : 2 = 24 :$

(b)  $24 : 8 = 6 :$

(c)  $54 : 9 = 18 :$

(d)  $16 : 4 =$    $: 2$

- 3 Aplica las reglas hasta llegar a una división por 1.

(a)  $36 : 6 =$

(b)  $56 : 4 =$

- 4 Calcula.

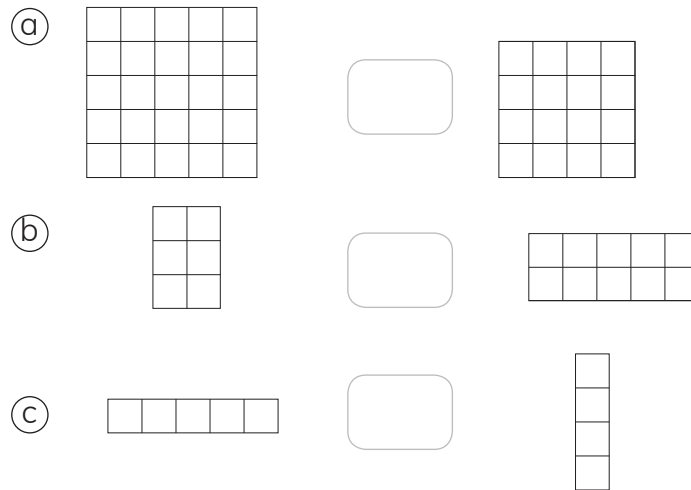
(a)  $36 : 2 =$

(b)  $64 : 4 =$

(c)  $91 : 7 =$

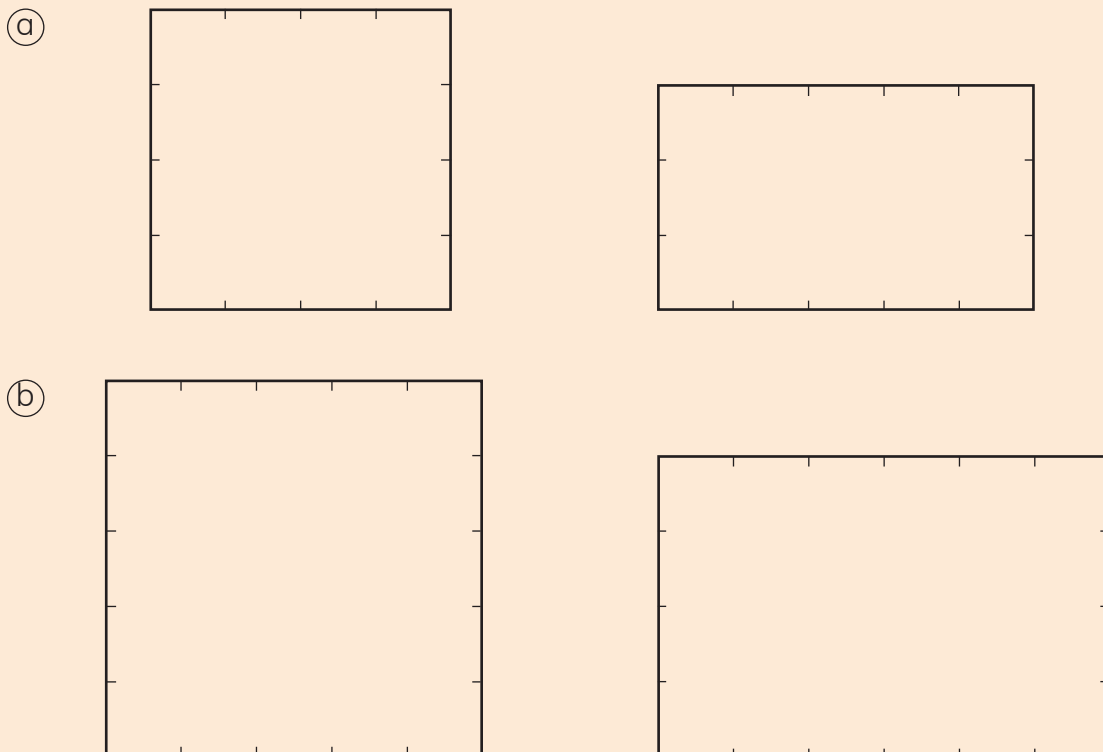
(d)  $96 : 8 =$

**1** ¿Cuál figura tiene mayor área? Compara usando  $>$  o  $<$ .



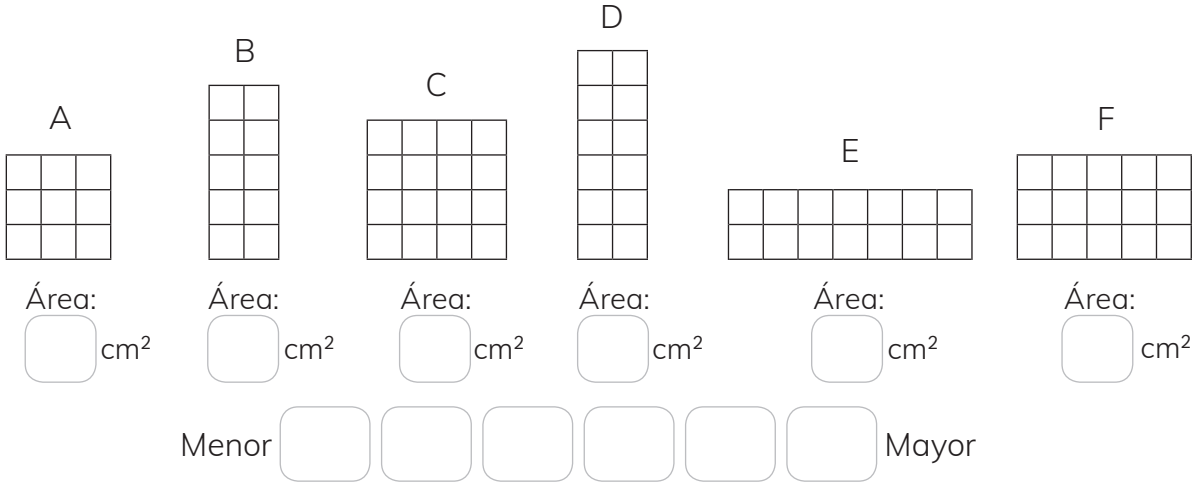
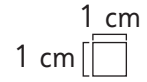
Actividad del Texto del Estudiante · Tomo 1

**2** ¿Cuál es más grande? Comprueba dibujando cuadrados de 1 cm de lado.



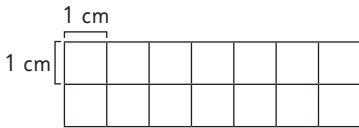


- 1 Determina el área de cada figura.  
Ordena las figuras de menor a mayor área.



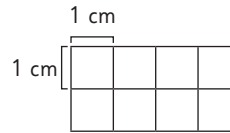
- 2 Indica el área en cm<sup>2</sup>.

(a)



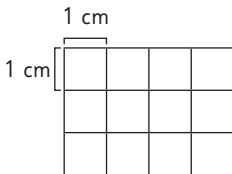
Área:

(d)



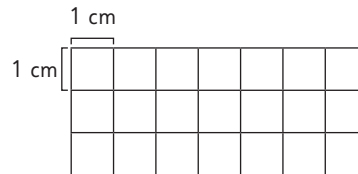
Área:

(b)



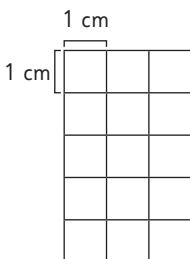
Área:

(e)



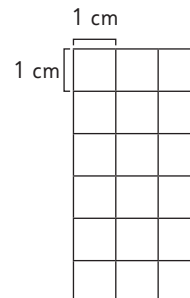
Área:

(c)



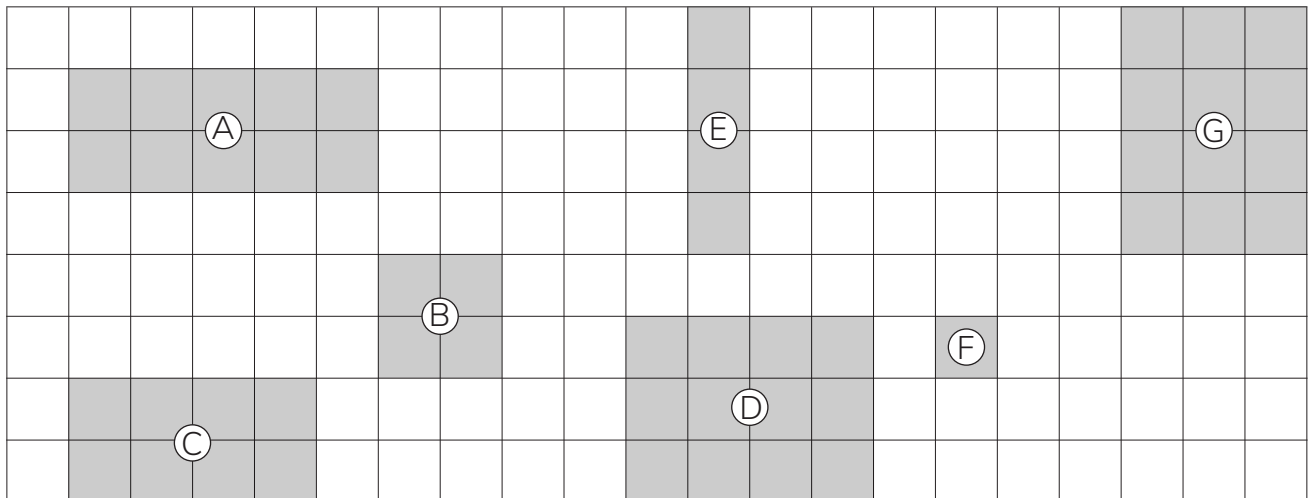
Área:

(f)



Área:

**1** Observa y responde.



a) ¿Cuáles figuras tienen la misma área?

b) ¿Cuál es la figura con la menor área?

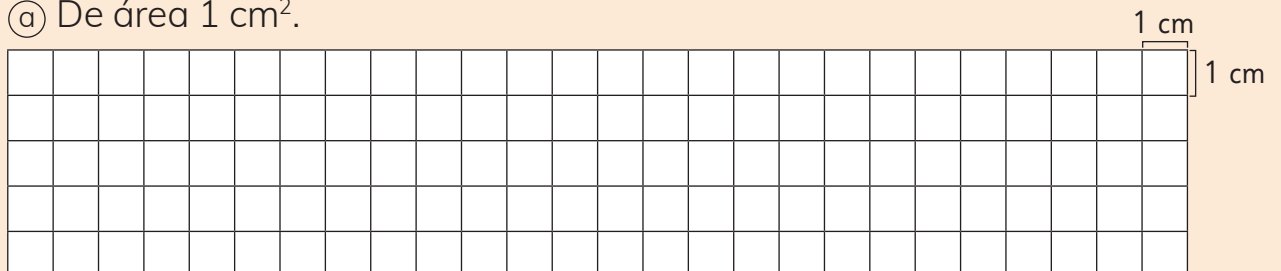
c) ¿Cuál es la figura con la mayor área?

Actividad del Texto del Estudiante · Tomo 1

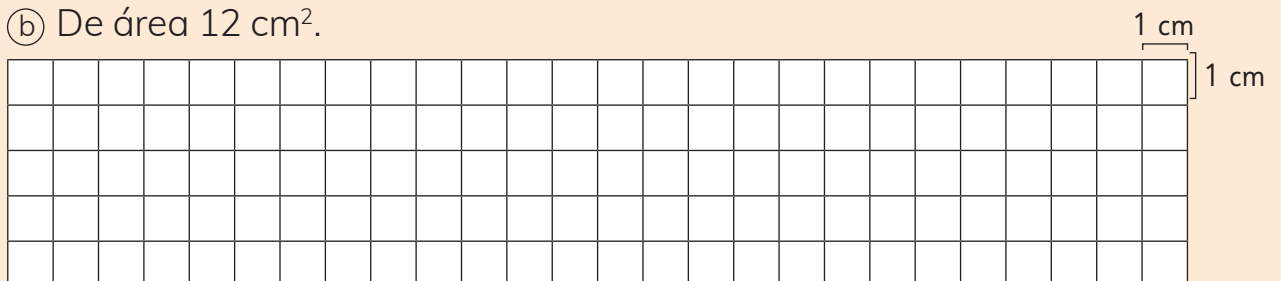


**2** Dibuja distintas figuras:

a) De área  $1 \text{ cm}^2$ .

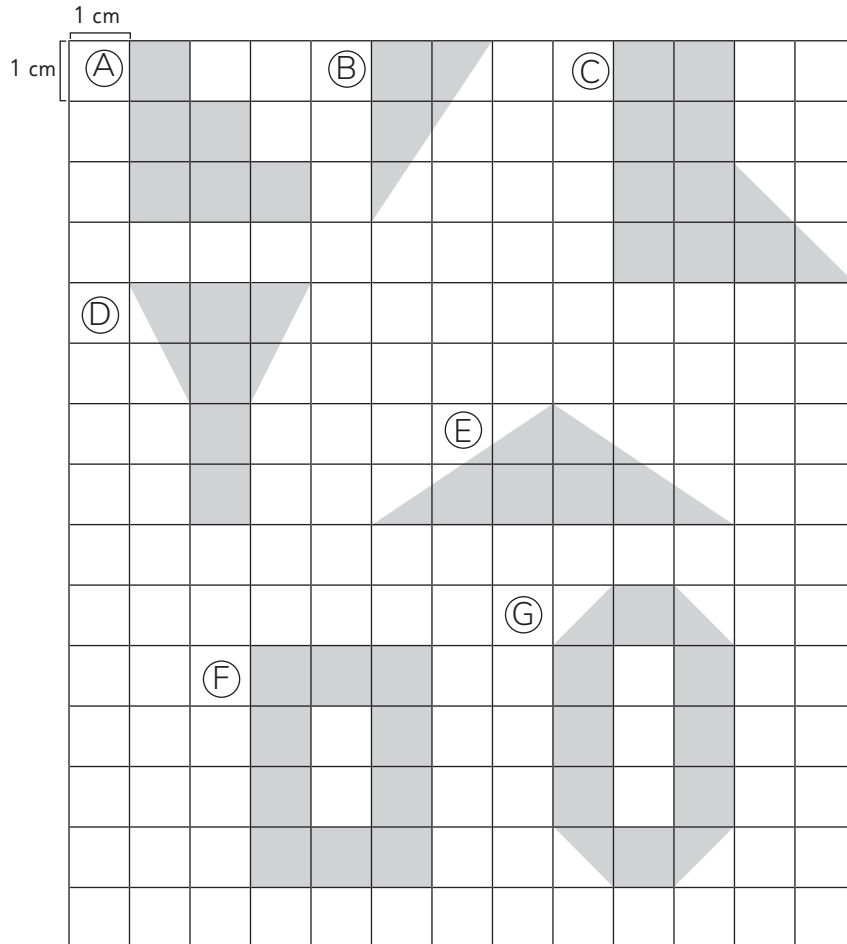


b) De área  $12 \text{ cm}^2$ .



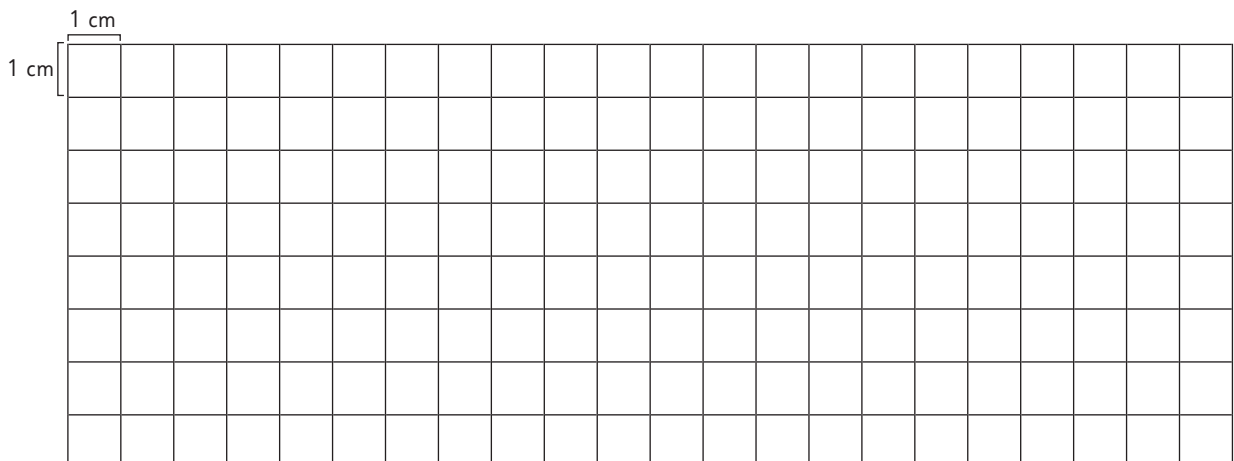


**1** ¿Cuál es el área de las figuras en  $\text{cm}^2$ ?



- Ⓐ   $\text{cm}^2$
- Ⓑ   $\text{cm}^2$
- Ⓒ   $\text{cm}^2$
- Ⓓ   $\text{cm}^2$
- Ⓔ   $\text{cm}^2$
- Ⓕ   $\text{cm}^2$
- Ⓖ   $\text{cm}^2$

**2** Dibuja tres figuras con área de  $8 \text{ cm}^2$  y que no sean rectángulos.

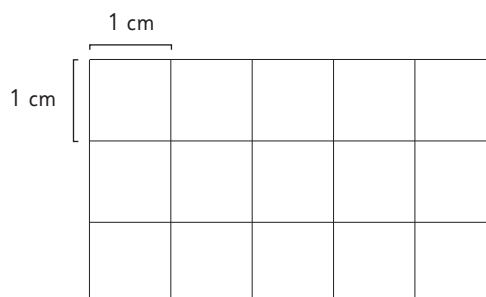


## 1 Responde las preguntas.

(a) ¿Cuántos  $\text{cm}^2$  tiene la primera fila?

(b) ¿Cuántos  $\text{cm}^2$  tiene la primera columna?

(c) ¿Cuántos  $\text{cm}^2$  tiene el rectángulo completo?

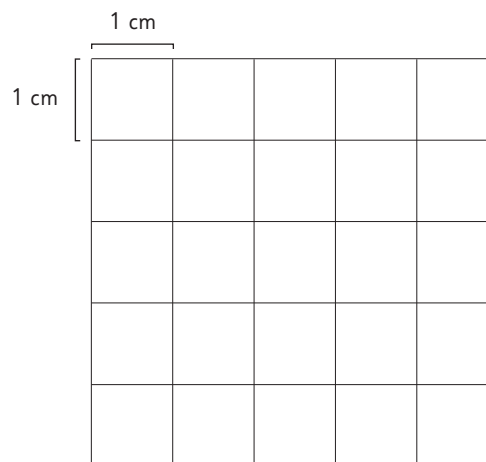
 ·  = 


## 2 Responde las preguntas.

(a) ¿Cuántos  $\text{cm}^2$  tiene la primera fila?

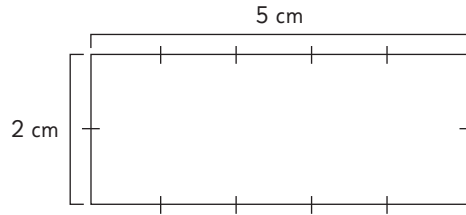
(b) ¿Cuántos  $\text{cm}^2$  tiene la primera columna?

(c) ¿Cuántos  $\text{cm}^2$  tiene el cuadrado completo?

 ·  = 




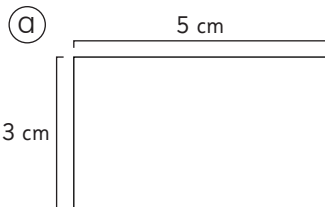
- 1** Se tiene un rectángulo de 2 cm de ancho y 5 cm de largo.



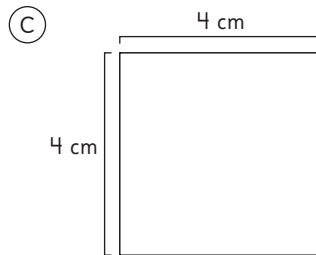
- a) ¿Cuántos cuadrados de 1 cm<sup>2</sup> hay en la figura?

- b) ¿Cuál es el área del rectángulo en cm<sup>2</sup>?

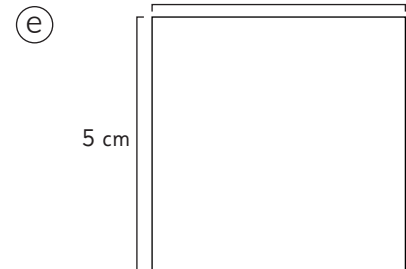
- 2** Encuentra el área de las figuras.



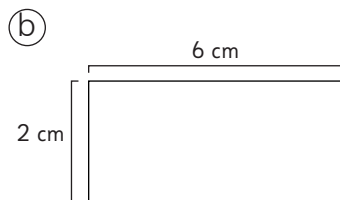
<input type="text"/>	·	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
Largo (cm)		Ancho (cm)		Área (cm <sup>2</sup> )



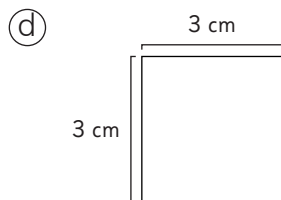
<input type="text"/>	·	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
Largo (cm)		Ancho (cm)		Área (cm <sup>2</sup> )



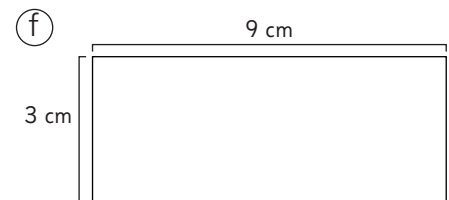
<input type="text"/>	·	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
Largo (cm)		Ancho (cm)		Área (cm <sup>2</sup> )



<input type="text"/>	·	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
Largo (cm)		Ancho (cm)		Área (cm <sup>2</sup> )



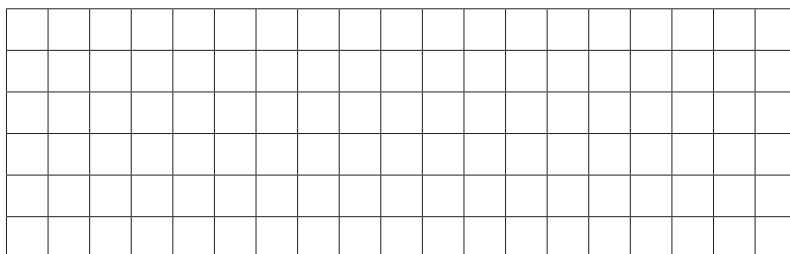
<input type="text"/>	·	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
Largo (cm)		Ancho (cm)		Área (cm <sup>2</sup> )



<input type="text"/>	·	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
Largo (cm)		Ancho (cm)		Área (cm <sup>2</sup> )

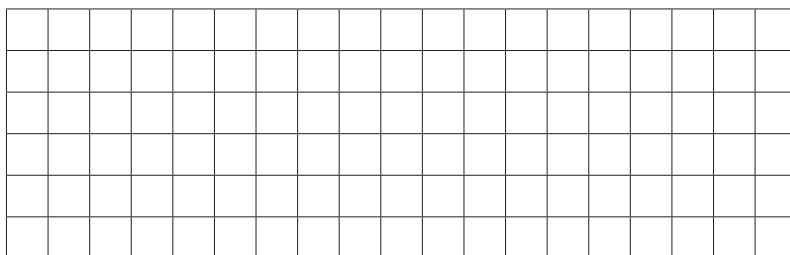
**1** Se tiene un rectángulo con un área de  $60 \text{ cm}^2$ .

(a) Si el largo es de 10 cm. ¿Cuánto mide el ancho? Dibújalo en la cuadrícula.



El ancho mide  cm.

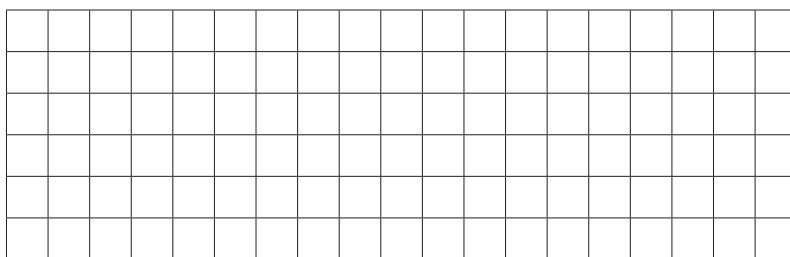
(b) Si el ancho es de 5 cm. ¿Cuánto mide el largo? Dibújalo en la cuadrícula.



El largo mide  cm.

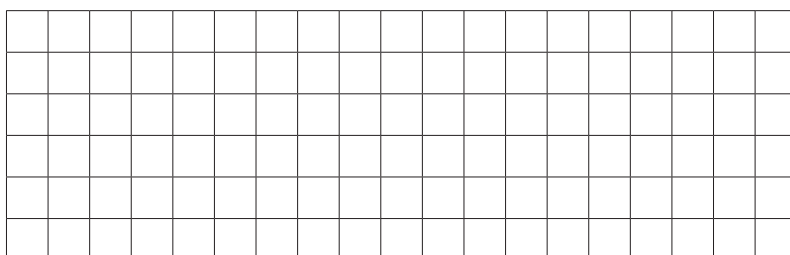
**2** Se tiene un rectángulo con un área de  $48 \text{ cm}^2$ .

(a) Si el largo mide 8 cm. ¿Cuánto mide el ancho? Dibújalo en la cuadrícula.



El ancho mide  cm.

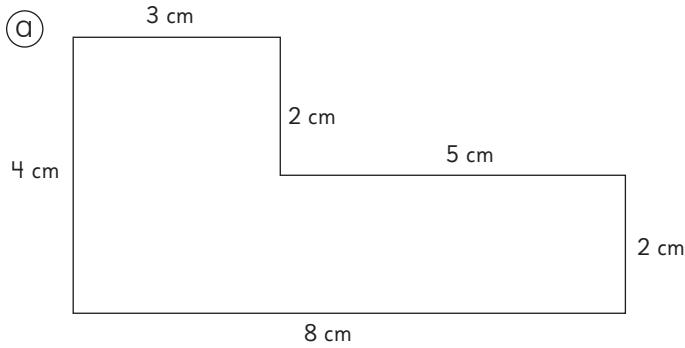
(b) Si el ancho mide 4 cm. ¿Cuánto mide el largo? Dibújalo en la cuadrícula.



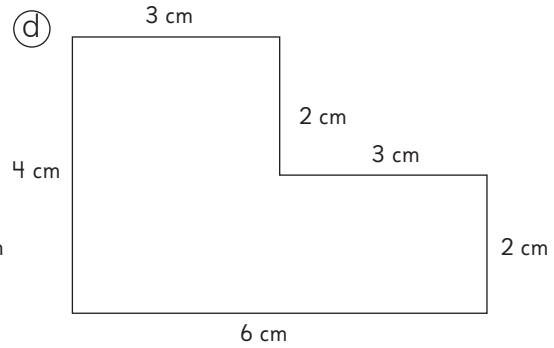
El largo mide  cm.



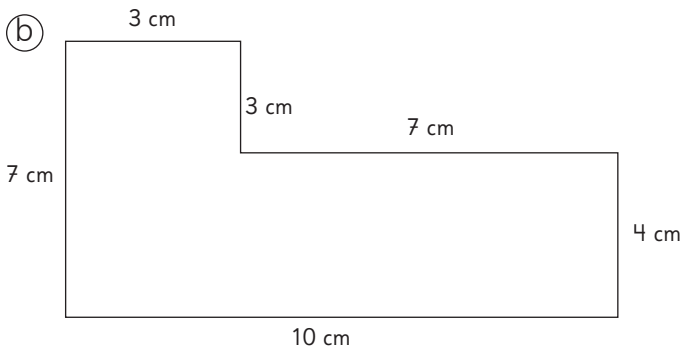
**1** Calcula el área.



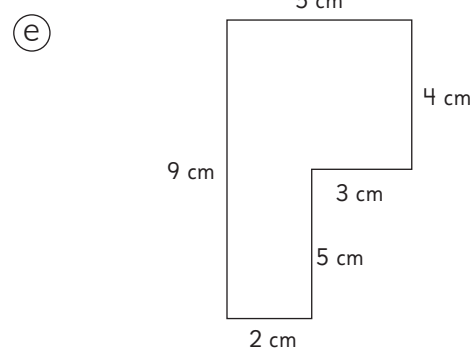
Área:



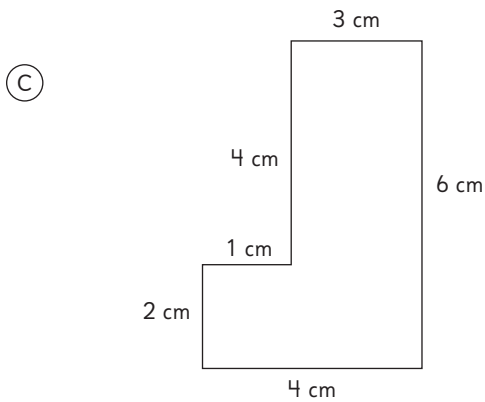
Área:



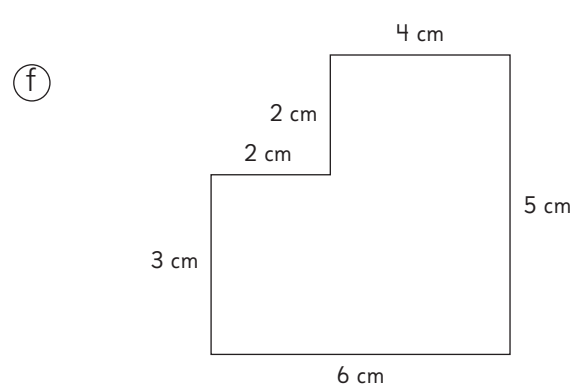
Área:



Área:



Área:



Área:

**1** Resuelve.

- a) Se tiene un terreno cuadrado de 5 m de lado. ¿Cuál es su área?

- b) Hay un parque rectangular de 7 m de ancho y 10 m de largo.  
¿Cuál es su área?

- c) Hay una mesa rectangular de área  $6 \text{ m}^2$ . Si el largo mide 3 m, ¿cuánto mide el ancho?

- d) Un salón de clases tiene un área de  $48 \text{ m}^2$ . Si el largo es de 8 m, ¿cuánto mide el ancho?

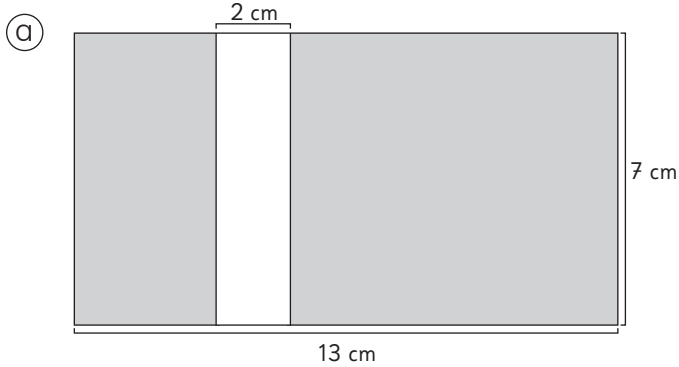
- e) Sofía tiene que pintar una pared de su casa que mide 3 m de alto y 4 m de largo.

- ¿Cuál es el área en  $\text{m}^2$  de la pared?

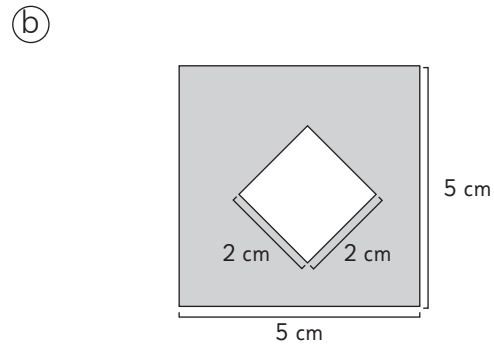
- Si cada tarro de pintura alcanza para pintar  $5 \text{ m}^2$ . ¿Cuántos tarros de pintura debe comprar Sofía para poder pintar la pared?



1 Calcula el área de la parte gris.

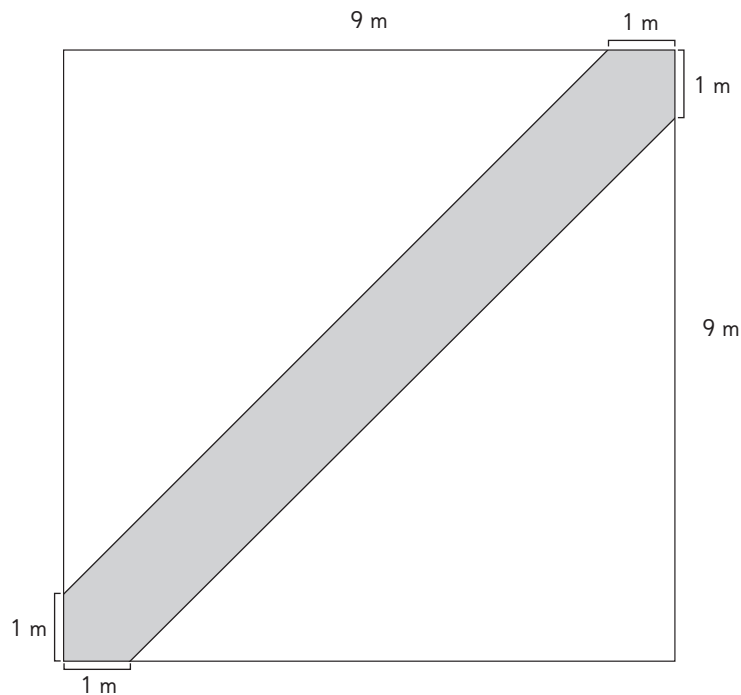


Área:

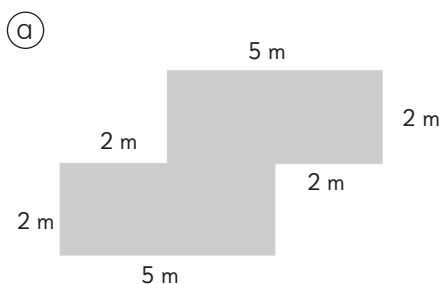


Área:

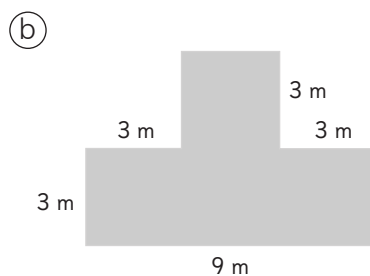
2 Un jardín cuadrado de 10 m de lado tiene un camino en diagonal, como se muestra en la figura. ¿Cuál es el área del camino?



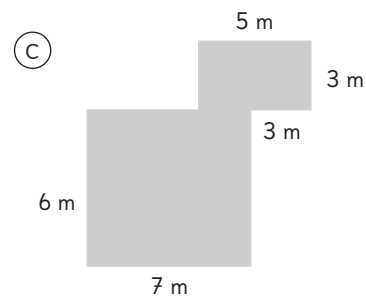
**1** Calcula el área de las siguientes figuras.



Área:

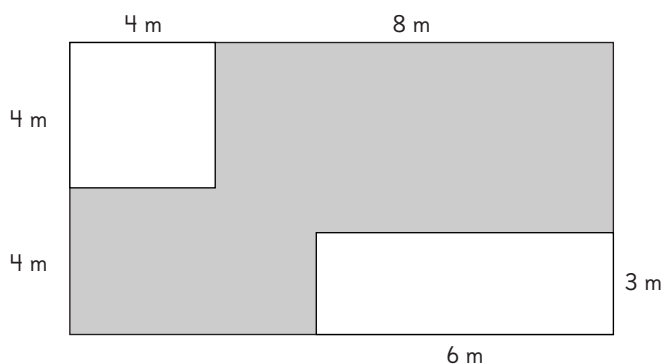


Área:



Área:

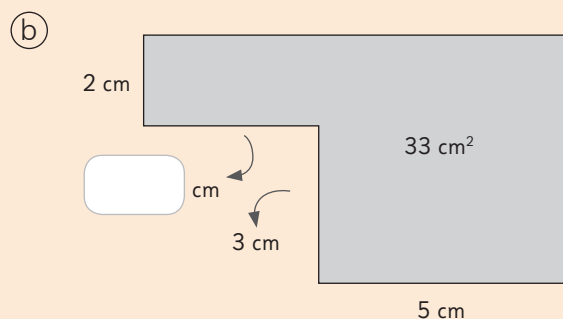
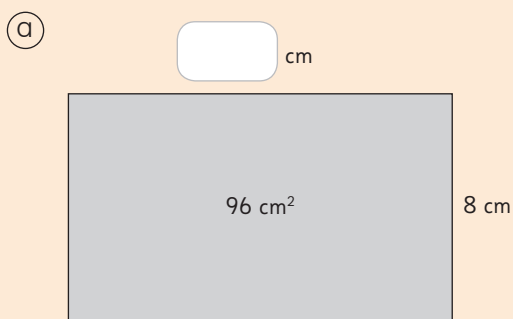
**2** Calcula el área de la figura sombreada.



Área:

Actividad del Texto del Estudiante · Tomo 1

**3** Completa.



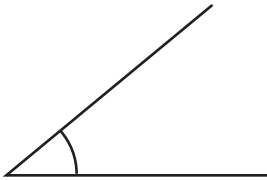
# Capítulo 8: Construcción de ángulos

¿Cómo expresar el tamaño de los ángulos?

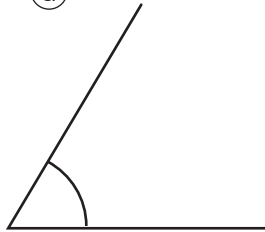


1 ¿Cuánto mide cada ángulo? Usa el transportador.

(a)



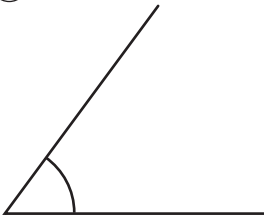

(d)



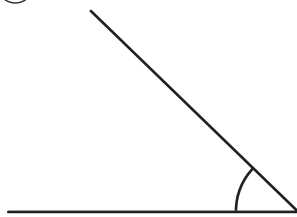

(g)



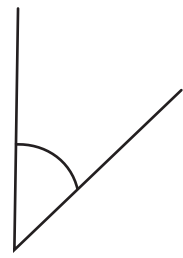

(b)



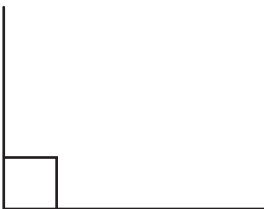

(e)




(h)




(c)




(f)

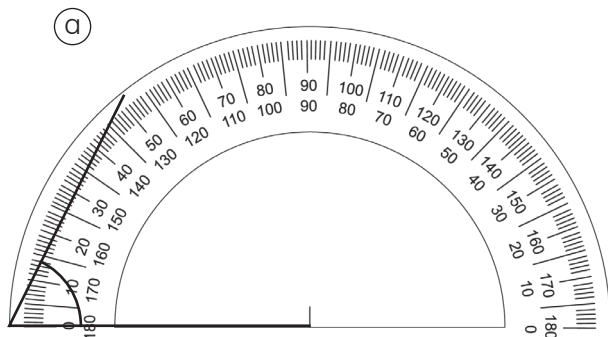



(i)

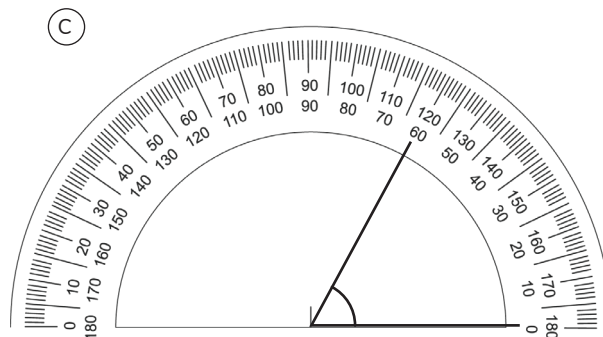




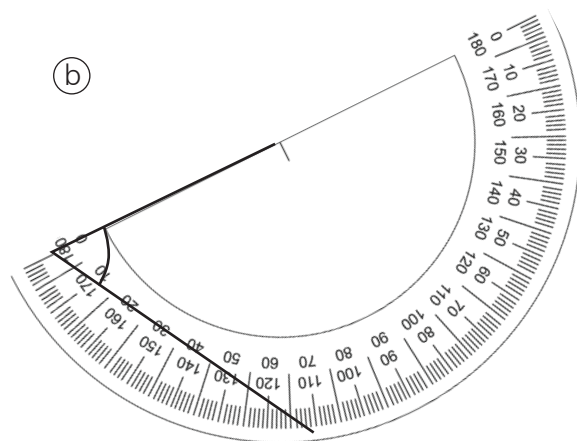
**1** ¿Quién usó correctamente el transportador?



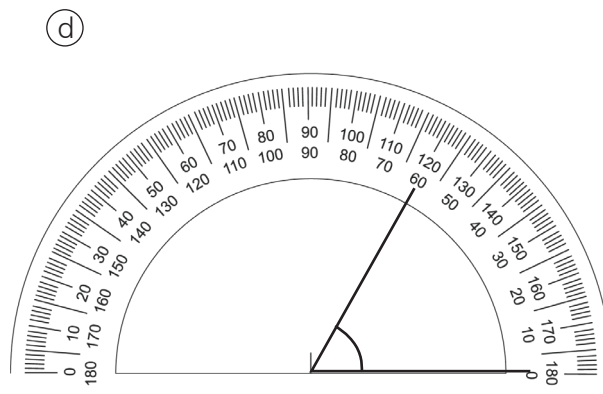
Obtuve como resultado  $51^\circ$ .



Obtuve como resultado  $120^\circ$ .

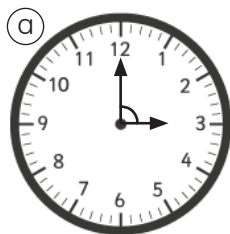


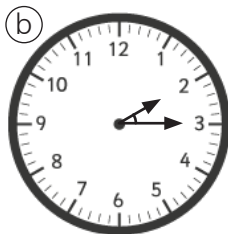
Obtuve como resultado  $69^\circ$ .

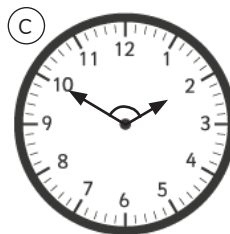


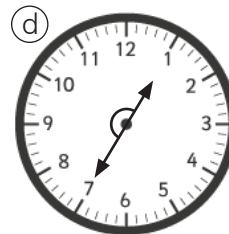
Obtuve como resultado  $60^\circ$ .

**2** Mide con un transportador el ángulo formado por las manecillas de cada reloj.





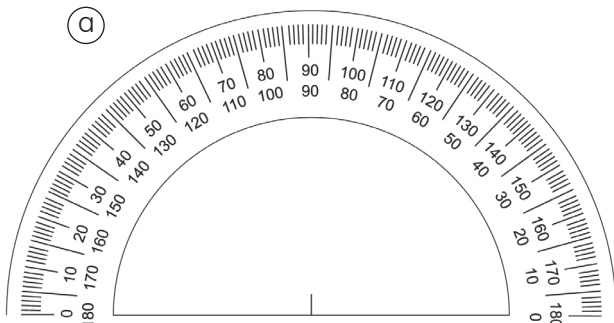






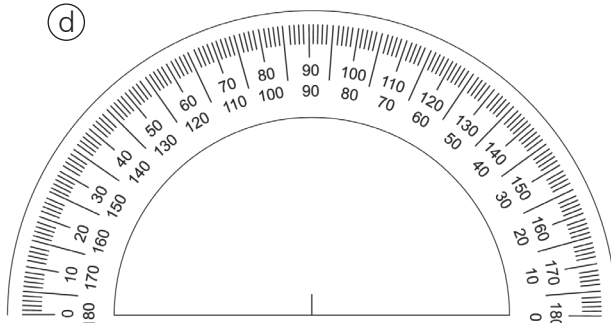
**1** Construye el ángulo solicitado.

a)



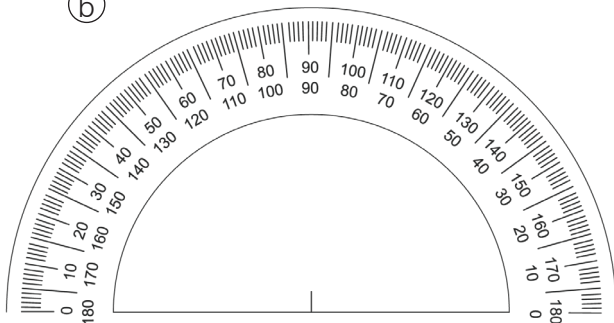
45°

d)



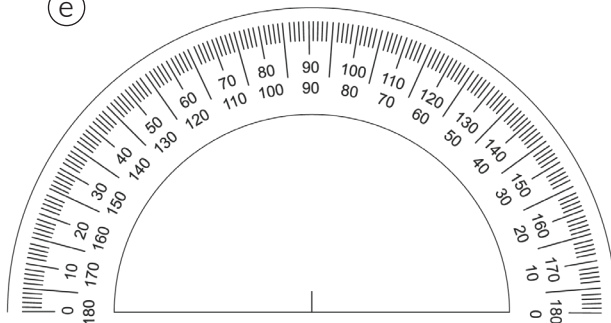
65°

b)



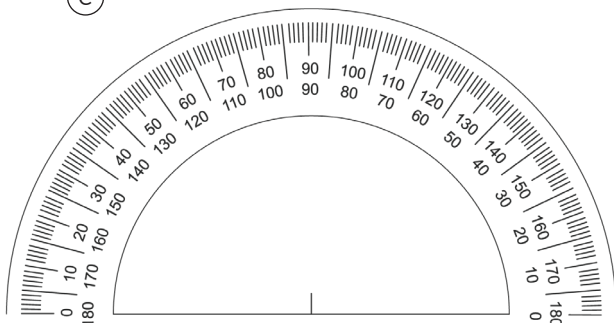
90°

e)



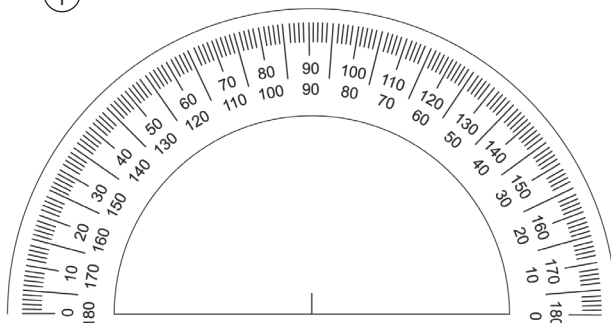
115°

c)



145°

f)



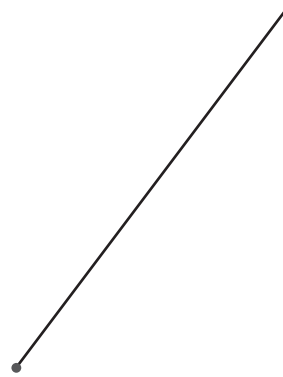
180°

- 1** Construye ángulos con las medidas dadas. Usa cada línea como uno de los lados del ángulo.

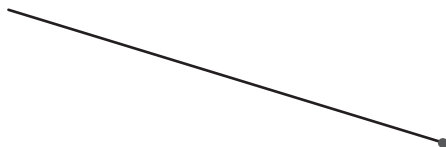
(a)  $17^\circ$



(c)  $65^\circ$



(b)  $128^\circ$

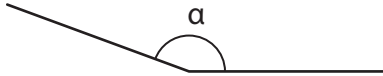


(d)  $175^\circ$

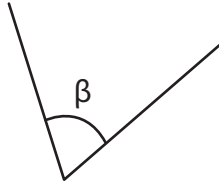




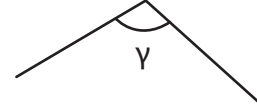
1 ¿Cuánto mide cada ángulo? Usa el transportador.



$\alpha =$



$\beta =$



$\gamma =$

2 Construye un ángulo de:

(a)  $30^\circ$

(d)  $120^\circ$

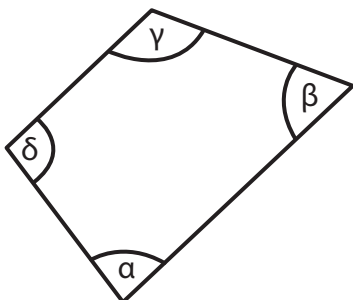
(b)  $55^\circ$

(e)  $147^\circ$

(c)  $112^\circ$

(f)  $175^\circ$

- 1 Mide con un transportador los ángulos de la siguiente figura.



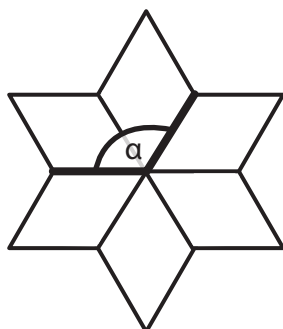
$\alpha =$

$\beta =$

$\gamma =$

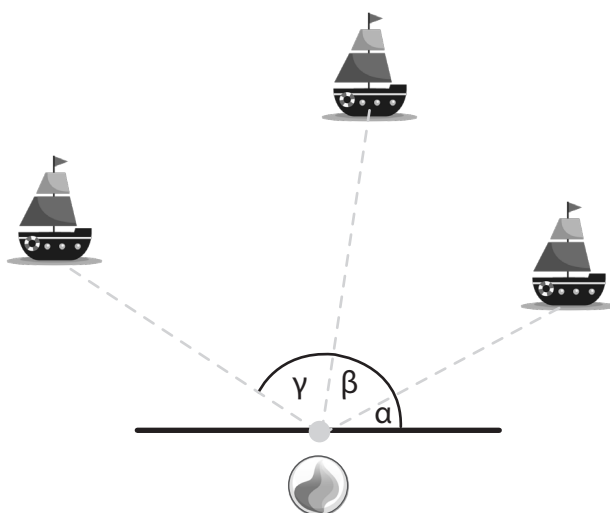
$\delta =$

- 2 Mide con un transportador el ángulo que se marca en la figura.



$\alpha =$

- 3 Encuentra los ángulos  $\alpha$ ,  $\beta$  y  $\gamma$  para derribar los barcos con la bolita.



$\alpha =$

$\beta =$

$\gamma =$

## Capítulo 9: Localización

Ubicando en un mapa

Texto del  
Estudiante

Pág. 104

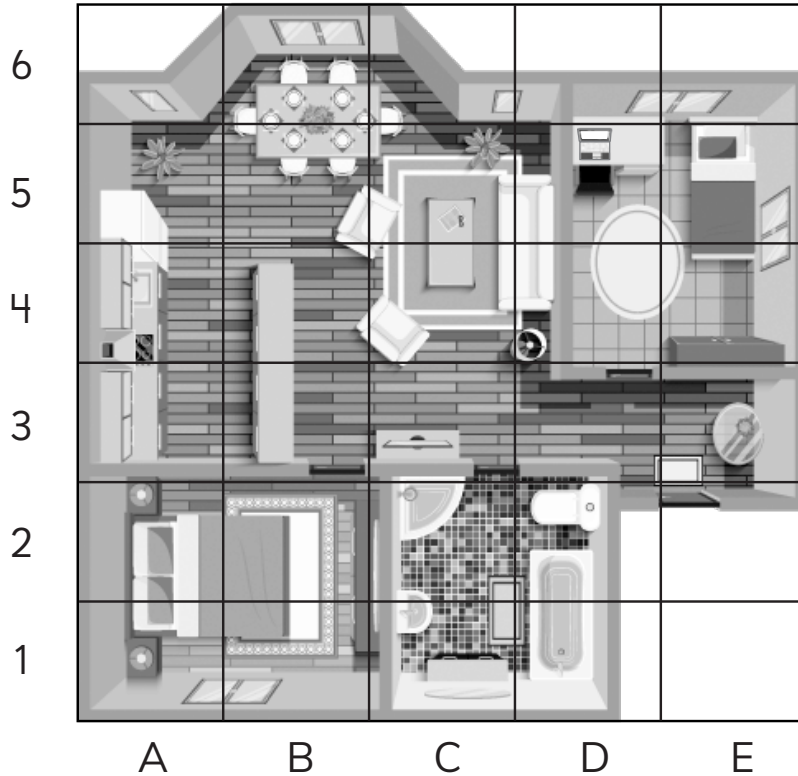
a  
Pág. 105



20

minutos

1 Observa el plano de la casa de Ema y responde.



a) ¿En qué coordenadas se encuentra el baño? Indica todas.

b) ¿En qué coordenadas están las habitaciones? Indica todas.

c) ¿En qué coordenadas está la computadora de Ema?

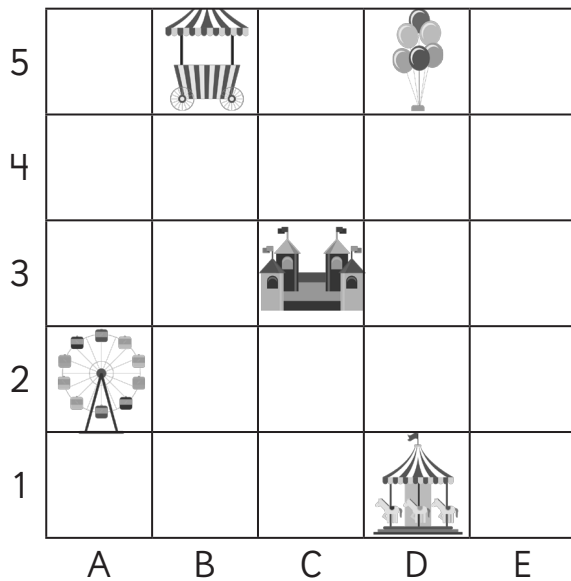
d) ¿Qué hay en las coordenadas B5 y B6?

e) ¿Qué hay en las coordenadas E5?

f) ¿Qué hay en las coordenadas D1 y D2?

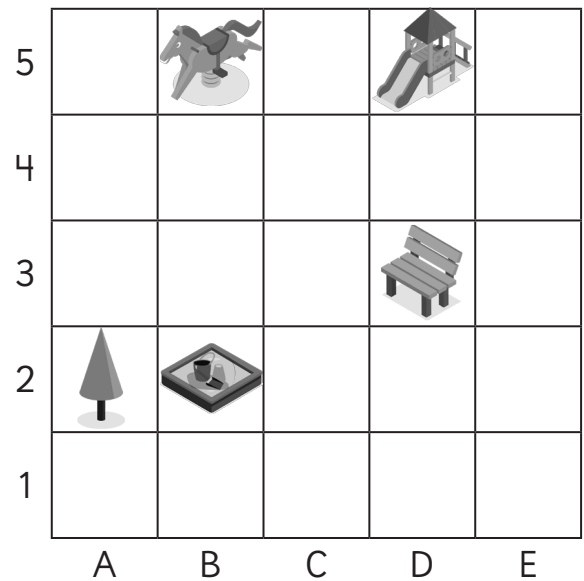
g) ¿Qué coordenadas están vacías?

**1** Observa e indica la ubicación de cada objeto.



- (a)
- (b)
- (c)
- (d)
- (e)

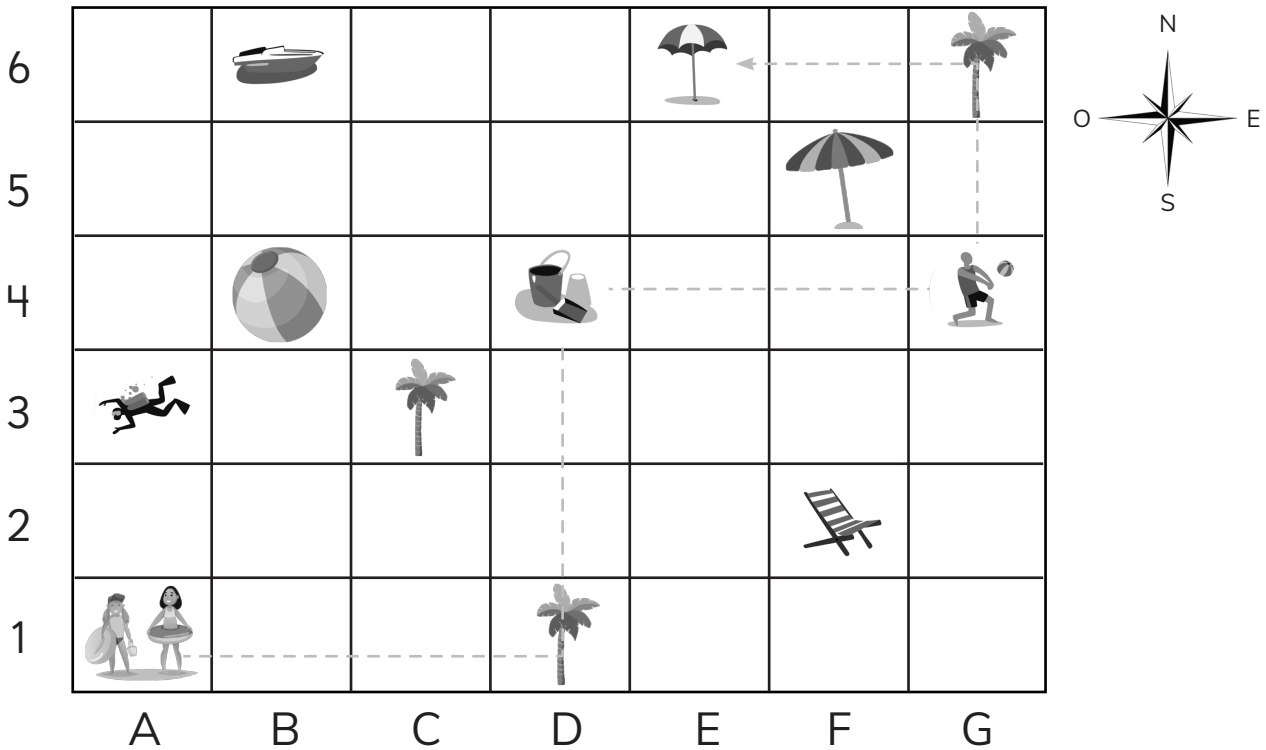
**2** Observa y describe la ubicación de:



- (a) El en relación al .
- (b) El en relación a la .
- (c) El en relación a la .
- (d) El en relación al .



1 Identifica la posición de los objetos y responde.



(a) Describe el trayecto de las dos amigas que quieren llegar a .

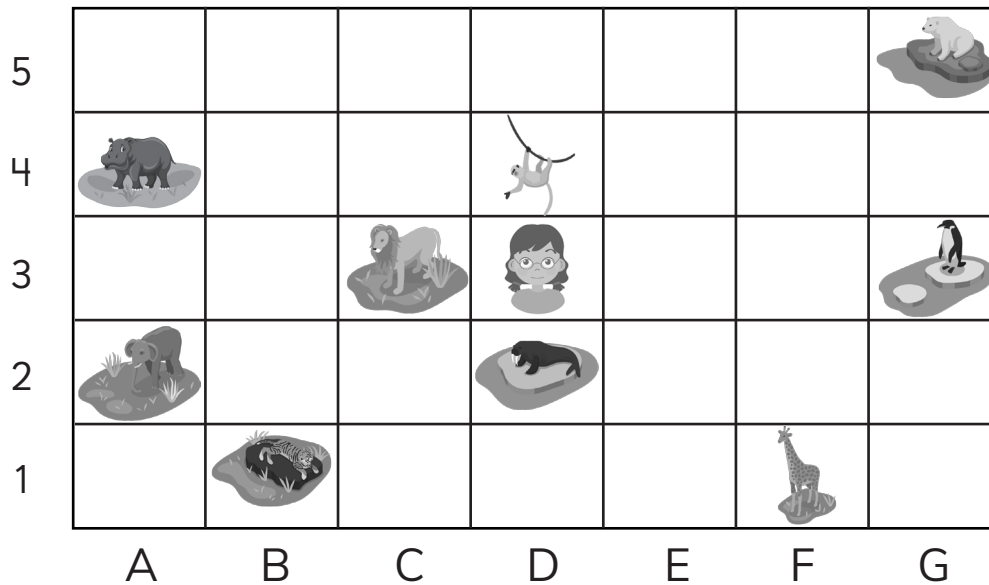
(b) ¿Qué se encuentra a la izquierda de ?

(c) ¿Qué se encuentra al Norte de ?




(d) ¿Qué se encuentra al Este de ?

(e) ¿Qué se encuentra en las coordenadas D1, C3 y G6 ?





Observa y responde.



**1** Indica las coordenadas de:

- (a) 
- (b) 
- (c) 
- (d) 

**2** Describe la ubicación de Ema, en relación a:

- (a) 
- (b) 
- (c) 
- (d) 

**3** ¿Que hay en las coordenadas?

- (a) G5  (c) F1
- (b) A4  (d) B1

**4** ¿Qué animales hay al Oeste de Ema?





**1** Describe el patrón de cada secuencia.

- (a) 

85	90	95	100	105
----	----	----	-----	-----

Patrón:

- (b) 

16	23	30	37	44
----	----	----	----	----

Patrón:

- (c) 

3	9	15	21	27
---	---	----	----	----

Patrón:

- (d) 

5	10	20	40	80
---	----	----	----	----

Patrón:

**2** Las siguientes secuencias se han formado con un patrón. Escribe los números que faltan.

- (a) 

1	—	2	—	4	—	8	—	16	—	
---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	--

- (b) 

2	—	5	—	8	—	11	—		—	17	—	
---	---	---	---	---	---	----	---	--	---	----	---	--

- (c) 

6	—	12	—	24	—	48	—		—	
---	---	----	---	----	---	----	---	--	---	--

**1** Encuentra el patrón y luego escribe los números que faltan.

(a)

43	46	49			58	
----	----	----	--	--	----	--

(b)

		412	312	212	
--	--	-----	-----	-----	--

(c)

420	425	430		440		
-----	-----	-----	--	-----	--	--

(d)

	53		49	47		43
--	----	--	----	----	--	----

**2** Las siguientes secuencias numéricas se han formado con un patrón, sin embargo, hay un número que no corresponde a la secuencia. Márcalo.

(a)

512	516	520	522	528	532	536
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

(b)

78	98	118	138	148	178
----	----	-----	-----	-----	-----

(c)

220	200	170	140	110	80	50
-----	-----	-----	-----	-----	----	----

(d)

39	45	50	57	63	69	75
----	----	----	----	----	----	----



- 1 Gaspar y Sami anotaron en una tabla el dinero ahorrado en un mes. Gaspar ahorra \$500 más que la semana anterior. Sami ahorra el doble de lo que ahorra la semana anterior.

Gaspar	
Semanas	Dinero
1°	\$500
2°	
3°	
4°	

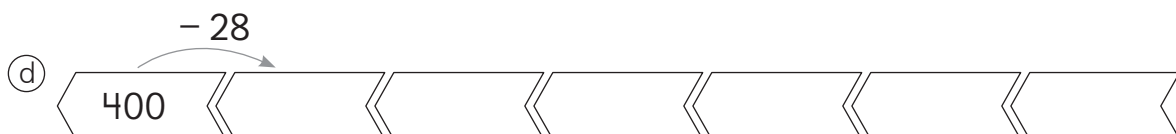
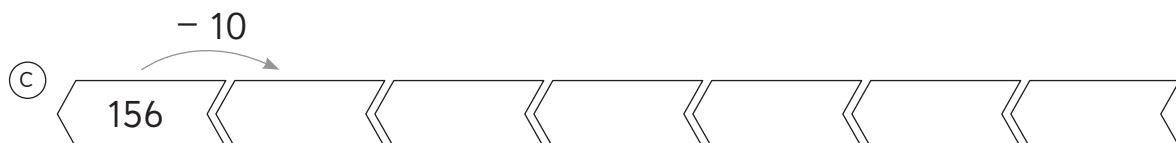
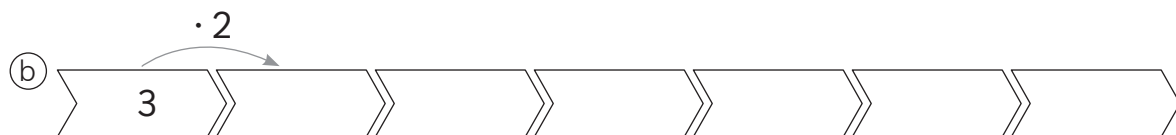
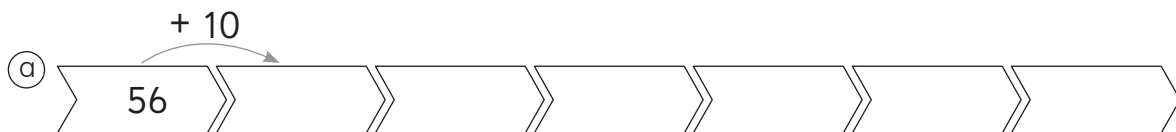
Sami	
Semanas	Dinero
1°	\$500
2°	
3°	
4°	

Al final del mes:

- a) ¿Cuánto dinero ahorró cada uno?

- b) ¿Quién ahorró más?

- 2 Completa las secuencias de acuerdo al patrón que se indica.



**1** Un niño hizo las siguientes figuras:



Figura 1

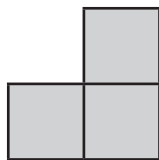


Figura 2

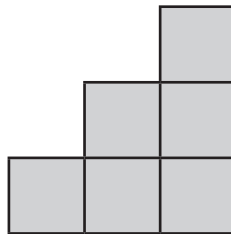


Figura 3

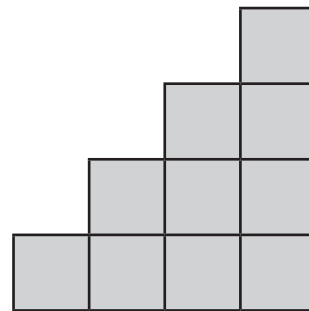


Figura 4

- Construye una tabla anotando el total de cuadrados que hay en cada figura.
- Identifica el patrón.
- ¿Cuántos cuadrados tendrá la figura 5?, ¿y la figura 6? Explica.

**2** Analiza el calendario de septiembre del 2021.

- Completa los números de todos los días miércoles de septiembre.
- Completa los números de todos los días jueves de septiembre.
- Completa los números de la cuarta semana de septiembre.

SEPTIEMBRE DE 2021						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1		3	4	5
				10	11	12
				17	18	19
			30			



- 1** Con cada grupo de tarjetas se hicieron secuencias con patrones. Escribe las secuencias e identifica el patrón utilizado en cada una.

a)

\_\_\_\_\_

b)

\_\_\_\_\_

c)

\_\_\_\_\_

- 2** Completa las secuencias usando el patrón dado.

a)

+ 100

b)

· 2

c)

- 20



# SOLUCIONARIO



## Capítulo 1: Números hasta 10000

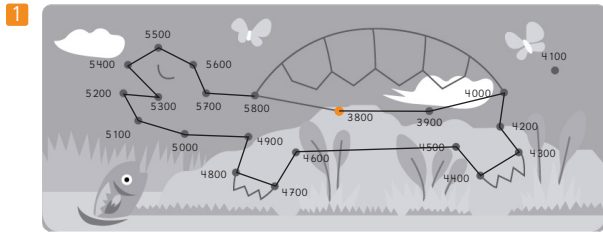
### Página 4

- 1 a 0, 26, 6 y 6, 2666 b 0, 42, 8 y 3, 4283

### Página 5

- 1 a 1532 b 4082 c 2457 d 6605  
2 a 6259 b 5032 c 4863 d 7590  
3 a 3129 b 4980 c 6705

### Página 6



- 2 a Dos mil setecientos treinta.  
b Siete mil trescientos treinta y nueve.  
c Trescientos veintidós.  
d Seis mil seiscientos cuarenta y uno.
- 3 a 3745 b 7028 c 3001 d 5000
- 4 a 1000 b 1800 c 6000

### Página 7

- 1 a 1060 b 7000 c 10000 d 2100
- 2 a 100 b 5 c 70 d 3 000 + 700 + 6  
e 6000 + 100 + 80 + 9
- 3 a 4, 5, 3 y 9 b 45 c 453
- 4 a 2127 b 5740 c 8561

### Página 8

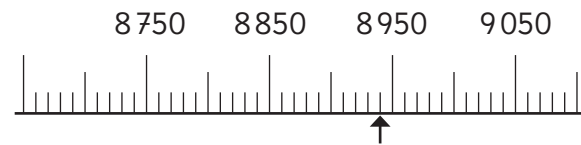
- 1 10000
- 2 a 5, 3, 2 y 8 b 4, cien, 6 c 9, 3 y unidades.
- 3 a 15 b 10 c 100 d 1000
- 4 a 9035 b 4500 c 1620
- 5 a 3000 + 80 + 9 b 9000 + 900 + 9  
c 5000 + 700 + 20.

### Página 9

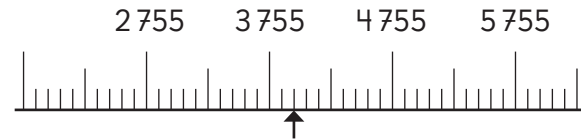
- 1 a 9990 > 999 b 6781 < 8760  
c 3043 < 3134 d 5312 > 5311  
e 4650 es el mayor, 465 es el menor.  
f 7220 es el mayor, 7022 es el menor.
- 2 a 4950 < 5190 b 890 < 8570 c 9248 > 9218  
d 5755 < 5783 e 6801 > 689

### Página 10

- 1 a 5020 b 8580 c 5778 d 9235
- 2 a



b



- 3 a 7170 < 7980 b 9456 < 9473  
c 9990 < 9999 d 6898 > 6847  
e 3008 < 3029 f 4503 > 4305  
g 7012 < 7021

### Página 11

- 1 a (X) = 6200, (Y) = 7500, (Z) = 9900 b 6200  
c 9900 d 10000  
e Ejemplo: 7600, 7800, 8500
- 2 a 7300, 7450 y 7610 b 2500 y 5200  
c 6920, 6935 y 6951 d 2060 y 2350

### Página 12

- 1 a 5060 b 3906
- 2 a 4352 b 9500 c 8703 d 1033
- 3 a Nueve mil novecientos noventa.  
b Seis mil ciento setenta y dos.  
c Tres mil doscientos cuatro.  
d Ocho mil sesenta y siete.
- 4 a 9031 b 10000 c 1047 d 3005 e 4000

## Página 13

- 1 a 7300 b 1909 c 5034  
 2 a 4000 + 700 + 50 + 2 b 3000 + 90 + 8  
 c 6000 + 100 + 9  
 3 a 899 < 8990 b 4322 > 4232  
 c 2240 > 2204 d 3345 < 3450  
 e 6072 < 7062  
 4 a Cuatro mil trescientos veintidós.  
 b 6  
 c Zapallar.  
 d Huara.

## Capítulo 2: Sumas y restas hasta 1 000

### Página 14

- 1 399 libros en total.  
 2 a 794 b 869 c 789 d 777 e 790 f 399  
 g 589 h 584 i 899 j 785 k 699 l 698

### Página 15

- 1 a 444 b 674 c 635 d 480  
 e 862 f 626. En los ejercicios d y f.  
 2 a 453 b 841 c 921 d 730 e 659 f 730

### Página 16

- 1 a 200 + 300. Hay 500 aves en total.  
 b 500 + 500. En total 100 aves de papel.  
 2 a 1080 b 970 c 1015 d 898 e 820  
 f 669 g 793 h 669

### Página 17

- 1 a 651 b 688 c 711 d 923 e 977 f 694

### Página 18

- 1 a 191 b 152 c 255 d 793  
 e 289 f 86 g 249.  
 2 a 167 b 53 c 399 d 682  
 e 178 f 376 g 457

## Página 19

- 1 a 55 b 690 c 267 d 337.  
 2 a 178;

$$\begin{array}{r} 7 \ 2 \ 3 \\ - \ 5 \ 4 \ 5 \\ \hline (2) \ 7 \ 8 \end{array}$$

El error es no aplicar el canje que se realizó en las decenas.

b 357;

$$\begin{array}{r} 8 \ 1 \ 1 \\ - \ 4 \ 5 \ 4 \\ \hline 4 \ 4 \ (3) \end{array}$$

El error es restar el 1 al 4 y también el 1 al 5.  
 c 378;

$$\begin{array}{r} 6 \ 4 \ 2 \\ - \ 2 \ 6 \ 4 \\ \hline (4) \ 7 \ 8 \end{array}$$

El error es no aplicar el canje que se realizó en las decenas.

d 879;

$$\begin{array}{r} 9 \ 3 \ 5 \\ - \ (5) \ 6 \\ \hline 3 \ 7 \ 5 \end{array}$$

El error está en la posición que se ubicó el 56.  
 e 70;

$$\begin{array}{r} 3 \ 4 \ 6 \\ - \ 2 \ 7 \ 6 \\ \hline (1) \ 7 \ 0 \end{array}$$

El error es no aplicar el canje que se realizó en las decenas.

f 351;

$$\begin{array}{r} 4 \ 4 \ 2 \\ - \ (9) \ 1 \\ \hline 5 \ 3 \ 2 \end{array}$$

El error está en la posición que se ubicó el 91.

## Página 20

- 1 a 400 b 900 c 400 d 1000  
 e 200 f 800 g 900 h 1000  
 2 300 páginas.



3 300 árboles.

4 a) No b) Sí c) Sí d) Sí e) No f) Sí.

Página 21

1 a) Ejemplo: Manzana y plátano.

b) 7 c) 20 d) No e) Manzana o plátano. f) 2

Página 22

1 a) 402 b) 881 c) 823 d) 902 e) 861

2 a) 203 b) 103 c) 605 d) 501 e) 302

Página 23

1 a) 730 b) 272 c) 730 d) 443 e) 529 f) 637  
g) 920 h) 950 i) 940 j) 1000 k) 234 l) 1131

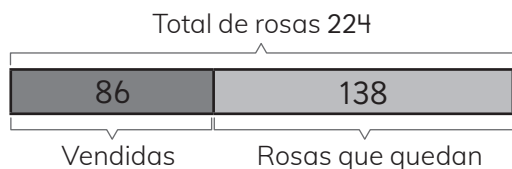
2 a) 800, 796 b) 600, 603 c) 500, 491  
d) 900, 898 e) 800, 804 f) 700, 699  
g) 600, 600 h) 400, 396 i) 800, 840  
j) 500, 505

Página 24

1 a) Le sobra \$50;  $1000 - (500 + 3 \cdot 150)$   
b) Le sobra \$30;  $800 - (220 + 550)$   
c) Le sobra \$210;  $900 - (240 + 450)$

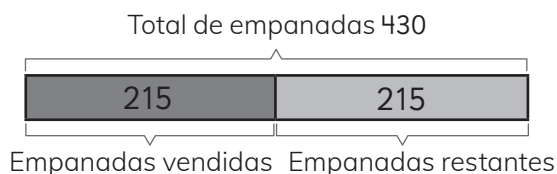
Página 25

1 a)



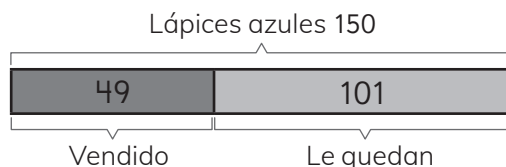
Quedan 138 rosas.

b)



215 empanadas le quedaron a Natalia.

c)



101 lápices azules.

Página 26

1 Le faltan 146 páginas por leer.

2 Ha cosechado 891 manzanas.

3 a) El vuelto es \$211. b) 3 c) Sí.

Página 27

1 a) 876 b) 102 c) 774  
d)  $278 + 301$ ;  $703 - 124$ ;  $876 - 543$

Página 28

1 a)  $500 + 500 = 1000$ ;  $1000 - 1 = 999$   
b)  $800 - 400 = 400$ ;  $400 + 1 = 401$   
c)  $100 + 200 + 300 + 400 = 1000$ ;  
 $1000 - 4 = 996$   
d)  $200 + 60 = 260$ ;  $260 - 2 = 258$   
e)  $900 + 400 = 1300$ ;  
 $1300 - 19 = 1281$   
f)  $787 - 300 = 487$

2 a) Tengo 340 latas y regalo 280 ¿Cuántas latas me quedan?

b) Tenía cierta cantidad de gallinas y me trajeron 38 más. Si completé 100 gallinas, ¿cuántas gallinas tenía?

3 a) 900 b) 600

## Capítulo 3: Longitud

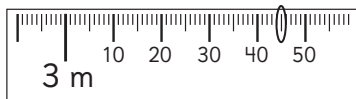
Página 29

1 a) Cinta métrica, b) cinta métrica, c) huincha, d) huincha, e) regla, f) cinta métrica, g) cinta métrica, h) cinta métrica, i) cinta métrica, j) huincha, k) regla y l) regla.

## Página 30

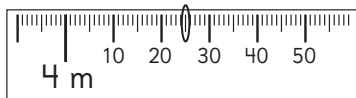
1 a

3 m 45 cm



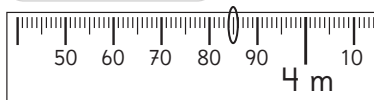
b

4 m 25 cm



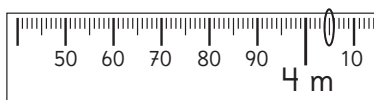
c

3 m 85 cm



d

4 m 05 cm



2 a



8 cm

b



6 cm

c



15 cm

d



12 cm

## Página 30

a



1 cm

b



3 cm

c



14 cm

d



10 cm

## Página 31

- 1 a 10 m y 10 cm, 10 m y 45 cm, 11 m y 3 cm.  
 b 16 m y 85 cm, 17 m y 7 cm, 17 m y 30 cm.  
 c 35 m y 5 cm, 35 m y 47 cm, 38 m y 5 cm.  
 d 54 m y 97 cm, 55 m y 63 cm, 56 m y 5 cm.  
 e 48 m y 27 cm, 48 m y 61 cm, 49 m y 5 cm.

- 2 a Metro. b Metro. c Centímetro.  
 d Centímetro. e Metro.

## Página 32

- 1 a 12 cm. b 10 cm. c 15 cm.  
 d 12 cm. e 6 cm.  
 2 a 4 m y 6 m. b 2 m y 50 cm, 1 m.  
 c 120 cm y 80 cm.

## Página 33

- 1 a 1 m y 50 cm. b 1 m y 20 cm. c 60 cm.  
 d 2 m y 20 cm.  
 2 A 105 cm, B 40 cm, C 30 cm y D 75 cm.

## Página 34

- 1 a 895 cm. b 120 cm. c 272 cm. d 2 700 cm.  
 2 Primera fila: 100;  
 Segunda fila: 50; 50;  
 Tercera fila: 25; 25; 25; 25  
 3 a 5 b 50 c 25 d 5 e 10

## Página 35

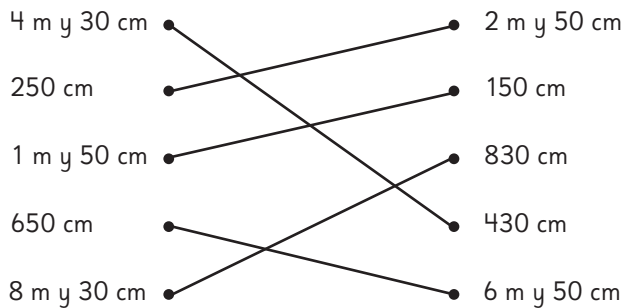
1 a = b > c > d > e < f >

2 a 250 cm. b 733 cm. c 586 cm.

d 2 m y 53 cm. e 5 m y 23 cm.

f 9 m y 21 cm.

3



## Página 36

1 a 410 m. b 985 m.

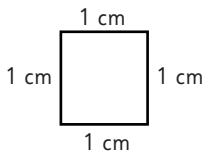
2 a 350 m. b 15 m y 8 cm. c 5 m y 65 cm. d 0

Aventura

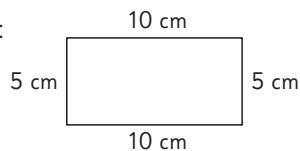
e Escuela y casa de Matías

## Página 37

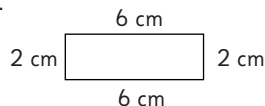
2



3 Ejemplo:



4 Ejemplo:



## Página 38

1 a Metros. b Centímetros. c Metros.

d Metros. e Centímetros. f Centímetros.

2 a 18 m, 19 m y 10 cm.

b 25 m y 23 cm, 26 m y 8 cm.

3 a 12 m. b 5 m y 80 cm. c 8 m y 95 cm.

d 4 m y 12 cm. e 3 m y 46 cm. f 2 m y 40 cm.

4 a 1 m y 55 cm. b 2 m y 6 cm. c 4 m y 50 cm.

d 10 m y 10 cm. e 25 m. f 50 m y 30 cm.

## Capítulo 4: Multiplicación

### Página 39

1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1								
2								16	
3								24	
4				16		24			36
5					25	30	35	40	45
6				24	30	36			
7					35		49		
8		16	24		40			64	
9				36	45				81

a 40 y 45 b 25 y 49 c 1, 64 y 81 d 2 lugares ya que son conmutativos y un lugar cuando se multiplica por el mismo número.

### Página 40

1

$$\begin{array}{l} \text{a } 8 \cdot 7 \end{array} \begin{array}{l} \nearrow 5 \cdot 7 = 35 \\ \searrow 3 \cdot 7 = 21 \end{array}$$

$$\text{Total} = 56$$

$$\begin{array}{l} \text{b } 9 \cdot 5 \end{array} \begin{array}{l} \nearrow 5 \cdot 6 = 30 \\ \searrow 4 \cdot 6 = 24 \end{array}$$

$$\text{Total} = 54$$

# Solucionario

$$\begin{array}{rcl} \textcircled{c} 7 \cdot 6 & \nearrow & 2 \cdot 6 = 12 \\ & \searrow & 5 \cdot 6 = 30 \\ \hline & & \text{Total} = 42 \end{array}$$
  

$$\begin{array}{rcl} \textcircled{d} 8 \cdot 8 & \nearrow & 5 \cdot 6 = 40 \\ & \searrow & 3 \cdot 6 = 24 \\ \hline & & \text{Total} = 64 \end{array}$$

2 @ 48 @ 27 @ 14 y 21 @ 30 y 36

3 @ 48 @ 49 @ 63

Página 41

1 @ 72 @ 63 y 70 @ 81 y 90 @ 56 y 64

2 48 y 54

3 12 y 24

4 @ 16 @ 32 @ 28

Página 42

1 @ 0 punto. @ 3 puntos.  
@ 0 punto. @ 3 puntos en total.

2 @ 4 @ 1 @ 1 @ 7 @ 0 @ 0 @ 0 @ 0 @ 9

3 @ 0 @ 0 @ 0 @ 8 @ 1 @ 9

Página 43

1 @ Expresión:  $5 \cdot 10$   
Respuesta: Sofía 50 puntos.

@ Expresión:  $3 \cdot 100$   
Respuesta: Matías 300 puntos.

@ Expresión:  $3 \cdot 10 + 100$   
Respuesta: Sami 130 puntos.

2 @ 20 @ 30 @ 50 @ 60 @ 70  
@ 200 @ 300 @ 500 @ 600 @ 700.

3 Expresión:  $9 \cdot 10$   
Respuesta: Juan tiene \$90.

4 Expresión:  $8 \cdot 100$ .  
Respuesta: Ema tiene \$800.

Página 44

1 Expresión:  $3 \cdot 60$ .

Respuesta: Pagué en total \$180.

2 Expresión:  $2 \cdot 200$ .

Respuesta: Pagué en total \$400.

3 Expresión:  $4 \cdot 10$ .

Respuesta: Tengo 40 pelotas en total.

4 Expresión:  $3 \cdot 100$ .

Respuesta: Tengo en total 300 canicas.

5 Expresión:  $6 \cdot 50$ .

Respuesta: Pagó en total \$300.

6 @ 60 @ 150 @ 360 @ 420

@ 100 @ 1800 @ 2400 @ 4900

@ 2700 @ 2000.

Página 45

1 84

2 En total hay 80 peces de colores.

3 Hay 120 castañas en total.

4 Hay 56 galletas en total.

Página 46

1 @ 36 @ 36 @ 56 @ 81 @ 24 @ 63

2 @ 0 @ 0 @ 18 @ 11 @ 50 @ 60  
@ 800 @ 400 @ 300 @ 2100

3 @ 5 @ 5

4 @ Hay 60 galletas en total.  
@ Hay 108 galletas en total.

Página 47

1

@  $7 \cdot 9$

@  $6 \cdot 5$

@  $4 \cdot 9$

@  $4 \cdot 8$

@  $7 \cdot 7$

@  $4 \cdot 6$

2  $8 \cdot 6$

3 Expresión:  $8 \cdot 10$

Respuesta: Hay 80 rosas en total.

4 Expresión:  $10 \cdot 100$

Respuesta: Hay 1000 stickers en total.

5 @  $9 \cdot 3 = 27$  @  $3 \cdot 6 = 18$  @  $8 \cdot 2 = 16$

@  $4 \cdot 4 = 16$  @  $7 \cdot 3 = 21$

## Capítulo 5: Tiempo

### Página 48

1 a



Terminó de estudiar a las 11:30.

b



Terminó de correr a las 5:45.

c



Llegó a su casa a las 16:07.

- 2 a 2 y 10 b 3 y 15 c 42 minutos.  
d 1 hora y 5 minutos. e 2 horas y 8 minutos.  
f 24 minutos. g 2 horas y 1 minuto.  
h 1 hora y 33 minutos.

### Página 49

- 1 a 8:00 a. m. b 7:30 a. m.  
c 1:00 p. m. d 6:30 p. m.  
e 9:00 p. m. f 4:00 p. m.

- 2 22:00 h con 10:00 p.m.; 17:00 h con 5:00 p.m.;  
14:00 h con 2:00 p.m.; 16:00 h con 4:00 p.m.;  
19:00 h con 7:00 p.m.; 18:00 h con 6:00 p.m.

3 a



c



b



d



### Página 50

- 1 a 1 minuto y 15 segundos. b Sami.  
2 a 90 segundos. b 83 segundos.  
c A los 2 minutos y 28 segundos.  
d 53 segundos.

### Página 51

- 1 a 70 b 175 c 323 d 577  
2 a 2h y 30 min. b 6h y 37 min.  
c 7h y 15 min. d 8h y 23 min.  
3 a 128 minutos. b 2 horas y 35 minutos.  
c A las 13:25. d a las 17:45.

### Página 52

- 1 a 47 minutos. b A las 17:20.  
c 21 minutos. d 43 minutos. e A las 19:00.

### Página 53

- 1 a 3 meses con 90 días.  
b 5 meses con 20 semanas.  
c 6 semanas con 42 días.  
d 72 horas con 3 días.  
e 7 días con 168 horas.  
f 3 semanas con 21 días.  
g 36 semanas con 9 meses.  
2 a Enero, marzo, mayo, julio, agosto,  
octubre y diciembre.  
b 61 días.

### Página 54

- 1 a 24 b 7 c 365 d 12 e 60 f 60.  
2 Formato 12 horas: 4:00 p.m. y 6:00 p.m.  
Formato 24 horas: 17:00 horas y 19:00 horas.

3 a



b 02:05 o 14:05.

c



d 00:55 o 12:55.

- 4 a 1 h y 45 min. b 12 h y 10 min. c 5 h y 9 min.

## Capítulo 6: División

### Página 55

- 1 @ 7 y 6 @ 8 y 24 @ 27, 27 y 27  
@ 45, 45 y 45 @ 63 y 63
- 2 @ 6 @ 7 @ 9 @ 8 @ 6 @ 8  
@ 8 @ 5 @ 3 @ 9 @ 8

### Página 56

- 1 @ 3 grupos de 9 estudiantes. 9 grupos de 3 estudiantes.  
@ 9 páginas con 6 fotos. 6 páginas con 9 fotos.
- 2 18 : 3
- 3 Si tengo 35 galletas y somos 7 compañeros y quiero repartir para todos en partes iguales mis galletas, ¿Cuántas galletas son para cada uno?

### Página 57

- 1  $8 : 2 = 4$  y  $8 : 4 = 2$  @ 4 @ mitad.
- 2  $8 : 2 = 4$  y  $16 : 2 = 8$  @ 4 @ doble, doble.

### Página 58

- 1 @ 2, 2 y 4 @ 2, 2 y 2 @ 2, 2 y 4 @ 3 y 3  
@ 3, 3 y 2 @ 2, 2 y 4 @ 3, 3 y 9 @ 2, 2 y 4  
@ 2, 2 y 4 @ 3, 3 y 3

### Página 59

- 1 @ 2 y 2 @ 3 y 3 @ 3 y 3 @ 2 y 2
- 2 @ 1 @ 3 @ 9 @ 24
- 3  $2, 14 : 2 = 7$  @ 7 @  $14 : 2$

### Página 60

- 1 @ 4 @ 13 @ 25 @ 18 @ 33  
@ 40 @ 72 @ 54 @ 68 @ 30 @ 99
- 2 Expresión: 9 : 1  
Respuesta: 9 botellas.
- 3 Expresión: 7 : 1  
Respuesta: 7 trozos.
- 4 @  $54 : 6$  @  $45 : 9$  @  $72 : 8$   
 $27 : 3$   $15 : 3$   $36 : 4$   
 $9 : 1$   $5 : 1$   $9 : 1$

### Página 61

- 1 @ 20 @ 20 @ 10 @ 30 @ 10  
@ 20 @ 30 @ 40 @ 10 @ 10 @ 80.
- 2 Expresión:  $70 : 7$   
Respuesta: 10 grupos.

- 3 Expresión:  $80 : 4$   
Respuesta: 20 canicas cada uno.
- 4 Expresión:  $60 : 2$   
Respuesta: 30 manzanas.
- 5 Expresión:  $90 : 5$   
Respuesta: 18 flores.

### Página 62

- 1 @ 7, 6 y 14 @ 21, 21, 7, 7 y 14  
@ 30, 30, 10, 10 y 14 @ 7, 2, 2, 14
- 2 @  $40 : 4 = 10$  @  $50 : 5 = 10$   
 $36 : 4 = 9$   $35 : 5 = 7$   
 $76 : 4 = 19$   $85 : 5 = 17$   
@  $60 : 6 = 10$   
 $36 : 6 = 6$   
 $96 : 6 = 16$
- 3 Expresión:  $52 : 4$   
 $40 : 4 = 10$   
 $12 : 4 = 3$   
Respuesta: 13 cartas.

### Página 63

- 1 @ 7, 8, 8 y 14 @ 28, 28, 7, 7 y 14  
@ 40, 40, 10, 10 y 14 @ 7, 2, 2, 14
- 2 @  $20 : 2 = 10$  @  $50 : 5 = 10$   
 $18 : 2 = 9$   $15 : 5 = 3$   
 $38 : 2 = 19$   $65 : 5 = 13$   
@  $60 : 6 = 10$   
 $12 : 6 = 2$   
 $72 : 6 = 12$
- 3 Expresión:  $64 : 4$   
 $40 : 4 = 10$   
 $24 : 4 = 6$   
Respuesta: 16 fichas.

### Página 64

- 1 @ 18 @ 14 @ 16 @ 13 @ 18 @ 28 @ 14 @ 19  
@ 13 @ 24 @ 15 @ 21.
- 2 Expresión:  $56 : 4$   
Respuesta: 14 trozos.
- 3 Expresión:  $96 : 6$   
Respuesta: 16 estudiantes.

### Página 65

- 1 @ 6 @ 5 @ 6
- 2 @ 2, 2 y 3 @ 2, 2 y 3 @ 9, 2 y 2

3 @ 33 @ 25 @ 10 @ 20 @ 19 @ 16

4 Expresión:  $72 : 6$   
Respuesta: 12 hojas.

Página 66

1 @ 9 @ 4

2 @ 6 @ 2 @ 3 @ 8

3 @  $36 : 6$  @  $56 : 4$

$18 : 3$   $28 : 2$

$6 : 1 = 6$   $14 : 1 = 14$

4 @ 18 @ 16 @ 13 @ 12

## Capítulo 7: Area

Página 67

1 @ > @ < @ >

2 @ < @ >

Página 68

1 A, B, D, E y C

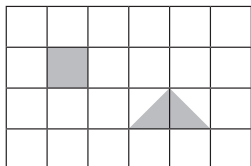
2 @  $14 \text{ cm}^2$  @  $12 \text{ cm}^2$  @  $15 \text{ cm}^2$

@  $8 \text{ cm}^2$  @  $21 \text{ cm}^2$  @  $18 \text{ cm}^2$

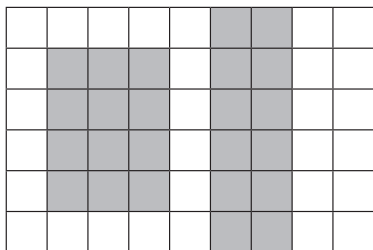
Página 69

1 @ D y G; B y E @ F @ D y G

2 @ Ejemplos:



@ Ejemplos:

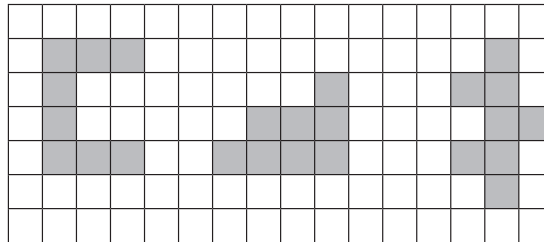


Página 70

1 A:  $6 \text{ cm}^2$  B:  $3 \text{ cm}^2$  C:  $10 \text{ cm}^2$  D:  $6 \text{ cm}^2$

E:  $6 \text{ cm}^2$  F:  $10 \text{ cm}^2$  G:  $10 \text{ cm}^2$

2 Ejemplos:



Página 71

1 @ 5 @ 3 @  $5 \cdot 3 = 15$

2 @ 5 @ 5 @  $5 \cdot 5 = 25$

Página 72

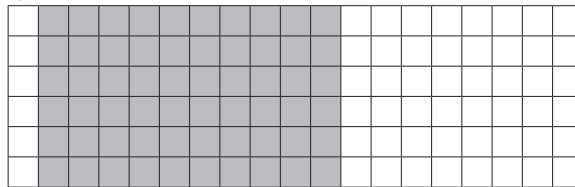
1 @ 10 @  $10 \text{ cm}^2$

2 @  $5 \cdot 3 = 15$  @  $6 \cdot 2 = 12$  @  $4 \cdot 4 = 16$

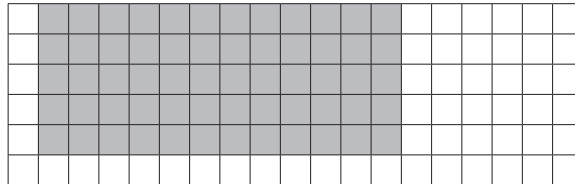
@  $3 \cdot 3 = 9$  @  $5 \cdot 5 = 25$  @  $9 \cdot 3 = 27$

Página 73

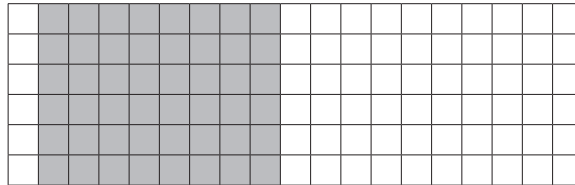
1 @ El ancho mide 6 cm.



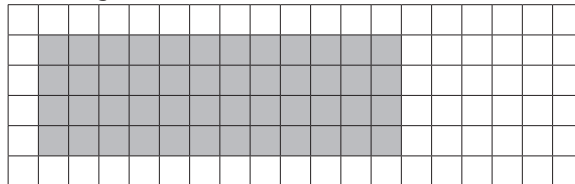
@ El largo mide 12 cm.



2 @ El ancho mide 6 cm.



@ El largo mide 12 cm.



## Página 74

- 1 a) 22 cm<sup>2</sup> b) 49 cm<sup>2</sup> c) 20 cm<sup>2</sup>  
d) 18 cm<sup>2</sup> e) 22 cm<sup>2</sup> f) 26 cm<sup>2</sup>

## Página 75

- 1 a) 25 m<sup>2</sup> b) 70 m<sup>2</sup> c) El ancho mide 2 m.  
d) El ancho mide 6 m.  
e) El área es de 12 m<sup>2</sup>. Sofía debe comprar 2 tarros de pintura.

## Página 76

- 1 a) 77 cm<sup>2</sup> b) 21 cm<sup>2</sup>  
2 19 m<sup>2</sup>

## Página 77

- 1 a) 20 m<sup>2</sup> b) 36 m<sup>2</sup> c) 57 m<sup>2</sup>  
2 62 m<sup>2</sup>  
3 a) 12 cm b) 4 cm

## Capítulo 8: Construcción de ángulos

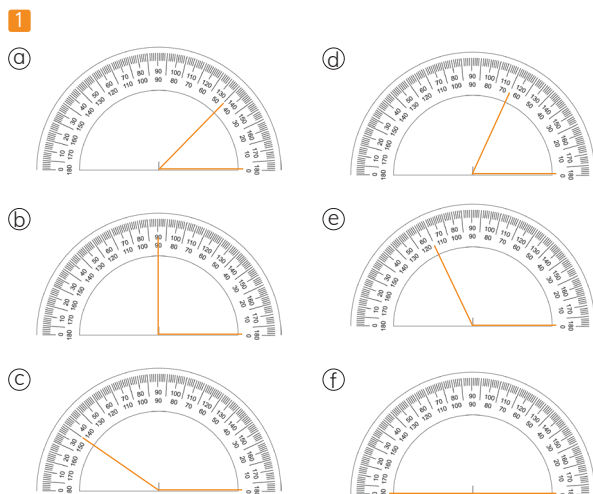
### Página 78

- 1 a) 40° b) 55° c) 90° d) 60° e) 45° f) 115°  
g) 180° h) 45° i) 150°

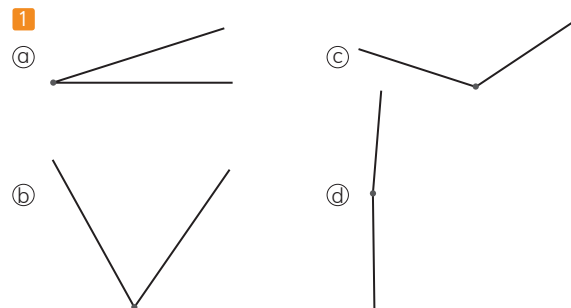
### Página 79

- 1 d)  
2 a) 90° b) 30° c) 120° d) 180°

### Página 80

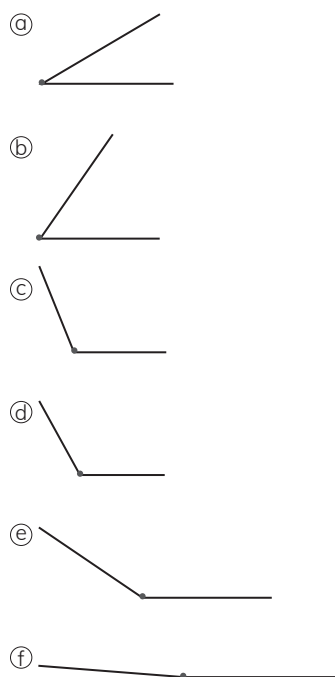


## Página 81



## Página 82

- 1  $\alpha = 25^\circ$   $\beta = 70^\circ$   $\gamma = 110^\circ$   
2



## Página 83

- 1  $\alpha = 80^\circ$   $\beta = 70^\circ$   $\gamma = 115^\circ$   $\delta = 95^\circ$   
2  $\alpha = 120^\circ$   
3  $\alpha = 30^\circ$   $\beta = 55^\circ$   $\gamma = 65^\circ$

## Capítulo 9: Localización

### Página 84

- 1 a) C1, C2, D1 y D2  
b) A1, A2, B1, B2, D5, D4, E5 y E4  
c) D5



- Ⓐ El comedor.
- Ⓑ Nada.
- Ⓒ La tina.
- Ⓓ E1.

## Página 85

- 1 Ⓐ B5 Ⓑ D5 Ⓒ C3 Ⓓ D1 Ⓔ A2

- 2 Ⓐ 2 cuadrados al sur.

Ⓑ 1 cuadrado al norte.

Ⓒ 3 cuadrados al oeste y 1 al sur.

Ⓓ 2 cuadrados al este. **Página 86**

- 1 Ⓐ 3 cuadrados al este, doblan 3 cuadrados al norte; luego se dirigen 3 cuadrados al este, doblan 2 cuadrados al norte y finalmente dos cuadrados al oeste.

Ⓑ La pelota de playa.

Ⓒ Una sombrilla.

Ⓓ Una palmera.

Ⓔ Palmeras.

## Página 87

- 1 Ⓐ C3 Ⓑ D4 Ⓒ G3 Ⓓ A2

- 2 Ⓐ 1 cuadrado al este.

Ⓑ 1 cuadrado al sur. Ⓒ 3 cuadrados al este.

Ⓓ 1 cuadrado al norte.

- 3 Ⓐ El oso. Ⓑ El hipopótamo.

Ⓒ La jirafa. Ⓓ El tigre.

- 4 El león.

## Capítulo 10: Patrones

### Página 88

- 1 Ⓐ El patrón es sumar 5 al número anterior, partiendo del 85.

Ⓑ El patrón es sumar 7 al número anterior, partiendo del 16.

Ⓒ El patrón es sumar 6 al número anterior, partiendo del 3.

Ⓓ El patrón es multiplicar por 2 el número anterior, partiendo del 5.

- 2 Ⓐ 32 Ⓑ 14 y 20 Ⓒ 96 y 192

### Página 89

- 1 Ⓐ 52, 55 y 61 Ⓑ 612, 512, 112

Ⓒ 435, 445 y 450 Ⓓ 55, 51 y 45

2

Ⓐ	512	516	520	522	528	532	536
Ⓑ	78	98	118	138	148	178	
Ⓒ	220	200	170	140	110	80	50
Ⓓ	39	45	50	57	63	69	75

### Página 90

- 1 Ⓐ Gaspar ahorró \$5000.

Ⓑ Sami ahorró \$7500.

- 2 Ⓐ 66, 76, 86, 96, 106 y 116

Ⓑ 6, 12, 24, 48, 96 y 192

Ⓒ 146, 136, 126, 116, 106 y 96

Ⓓ 372, 344, 316, 288, 260 y 232

### Página 91

- 1 Ⓐ

Figura	Número de cuadrados
1	1
2	3
3	6
4	10

- Ⓑ El patrón es sumar el número de la figura siguiente al número anterior, partiendo del 1.

Ⓒ Figura 5: 15 cuadrados.

Figura 6: 21 cuadrados.

La figura 5 es  $10 + 5 = 15$ , la figura 6 es  $15 + 6 = 21$ .

- 1 Ⓐ 8, 15, 22 y 29 Ⓑ 2, 9, 16 y 23

Ⓒ 20, 21, 22, 23, 24, 25 y 26

### Página 92

- 1 Ⓐ 40, 80, 120, 160, 200 y 240.

Aumentan de 40 en 40 a partir del 40.

Ⓑ 2, 6, 18, 54, 162 y 486.

Se triplican comenzando desde el 2.

Ⓒ 186, 196, 206, 216, 226 y 236.

Aumentan de 10 en 10 a partir de 186.

- 2 Ⓐ 606, 706, 806, 906, 1006 y 1106.

Aumentan de 100 en 100 a partir de 606.

Ⓑ 30, 60, 120, 240, 480 y 960.

Se duplican comenzando con 30.

Ⓒ 100, 80, 60, 40, 20 y 0.

Disminuyen de 20 en 20 comenzando del 100.

	Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad
(a)				
(b)				
(c)				
(d)				
(e)				





